Tilsynsrapport for Himmelblå afd. Mælkevejen
Anmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med anmeldt tilsyn i daginstitutionen, Engtoften. Der er foretaget KIDS-observation den 11. marts 2026.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Center for børn, unge og familier i Glostrup kommune og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Sprog og kommunikation

Resume af tilsyn i Himmelblå afd. Mælkevejen

Tilsynet viser at kvaliteten både i det fysiske, relationelle og ved lege og aktiviteter er steget siden sidste uanmeldte tilsyn i 2024.

Der ses generelt flere initiativer, som bidrager til at løfte kvaliteten i det fysiske læringsmiljø. Eksempelvis er der på flere stuer indkøbt nye møbler og legetøj og flere legezoner fremstår indbydende og tematiserede, så børnene lettere kan orientere sig og forstå temaerne. Der observeres dog variation i tydelighed og kvalitet, og enkelte zoner samt noget legetøj og nogle fysiske rammer fremstår mere slidt.

I det relationelle arbejde observeres personalet jævnligt at prioriterer at sætte sig ned med enkelte børn og fordybe sig i deres leg, hvilket skaber nærvær og styrker samspillet.

Der observeres variation i, hvordan dialoger udfolder sig; nogle situationer præges af gensidige turtagninger og foldede perspektiver, mens andre kan udvikles yderligere. Ligeledes observeres der flere eksempler på, at det pædagogiske personale formår at skabe fælles opmærksomhed i leg og aktiviteter. Samtidig ses der situationer, hvor engagementet er til stede, men hvor det ikke lykkes i samme grad.

Personalet udviser generelt sensitivitet og bekræftelse af børnenes oplevelser, følelser og udsagn, men der er variation i, hvordan dette formidles sprogligt. Under måltider observeres enkelte eksempler på regulerende eller bydende kommunikation, som kan opleves regulerende, og det anbefales at være opmærksom på dette.

Organiseringen observeres at fungerer overordnet tilfredsstillende. Børnene fordeles hensigtsmæssigt i mindre grupper, hvilket skaber mulighed for dialog og turtagning. På legepladsen organiserer personalet sig i tydelige positioner markeret med veste, selvom enkelte positioner midlertidigt kan afvige. Der kan med fordel være fokus på glidende overgange i løbet af dagen, fx mellem samling, frokost og udendørs leg.

Samlet set understøtter både fysiske rammer, relationelt samspil og pædagogisk organisering børnenes læring og sociale udvikling. Udviklingspunkter omfatter tydelighed i legezoner, rolleleg, fælles opmærksomhed, bekræftelse af børns oplevelser samt glidende overgange i dagligdagen.

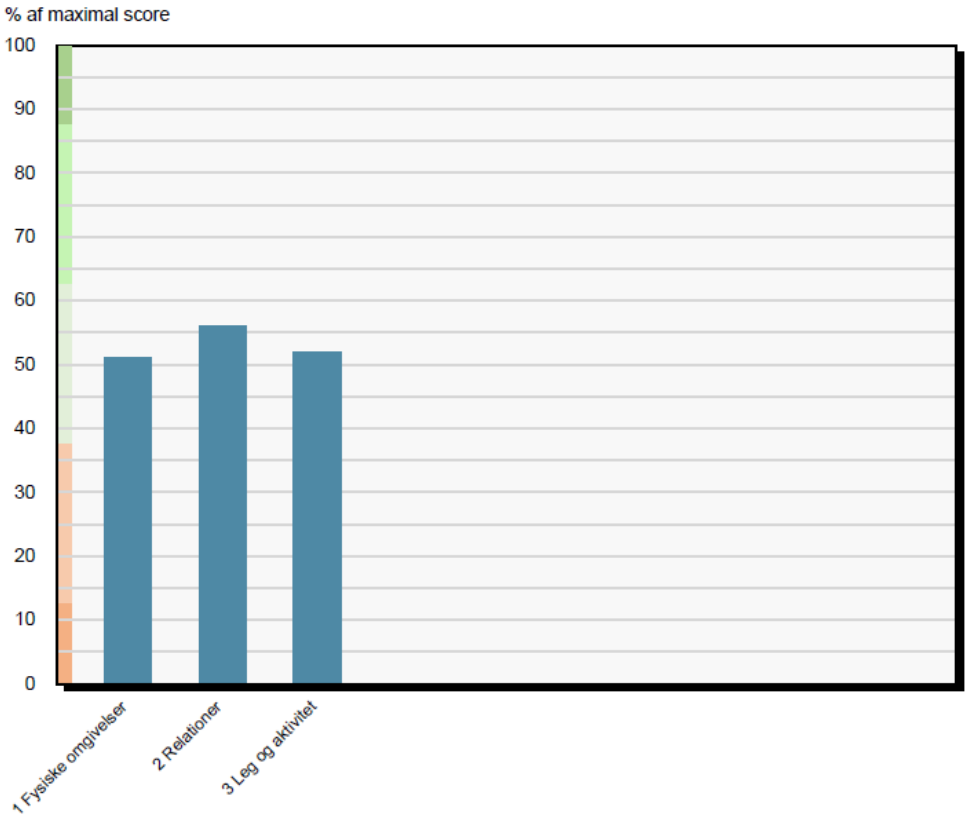
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	67	51,1
Indendørs	12	60	36	50
Udendørs/legeplads	10	50	31	52,5
2. Relationer	21	105	68	56
3. Leg og aktivitet	27	135	83	51,9
Ialt	**70**	**350**	**218**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs

- Der ses generelt flere initiativer, som bidrager til at løfte kvaliteten i det fysiske læringsmiljø. Eksempelvis er der på flere stuer indkøbt nye møbler og nyt legetøj. I børnehaven er der i det ene fællesrum etableret to nye legehuse, som understøtter og inspirerer til leg.

- Flere legezoner er klargjort, og legetøjet fremstår mange steder indbydende og klar til brug. Legetøjet er flere steder kategoriseret og organiseret, hvilket understøtter børnenes mulighed for at orientere sig i materialerne og se tematiske sammenhænge.

- Der observeres variation i tydeligheden af legezonerne. På nogle stuer fremstår legezonerne tematiske, afgrænsede og indbydende, mens andre zoner fremstår mindre tydelige i deres legemæssige formål.

- Noget legetøj fremstår indbydende og intakt, mens andet legetøj fremstår mere slidt. Det samme gør sig gældende for institutionens fysiske rammer, hvor der er variation i den generelle stand på gulve, vægge og døre. Særligt i vuggestueafdelingen fremstår vægge og døre slidte.

- Det anbefales at arbejde videre med at tydeliggøre legetemaerne i de områder, hvor de fremstår mindre klare. Særligt på stuer, hvor der aktuelt kun er én eller få tydeligt tematiserede legezoner, kan der med fordel arbejdes videre med at udvikle flere tydelige og inspirerende legemiljøer, hvor børnene let kan afkode og igangsætte leg på egen hånd.

Udendørs

- Mælkevejen har to legepladser – én til vuggestuen og én til børnehaven – som er fysisk adskilte. Legepladserne tilbyder forskellige betingelser for leg og samvær.

- Der er ikke foretaget ændringer på legepladserne siden sidste tilsyn i 2024. Opmærksomhedspunkterne fra det tidligere tilsyn er derfor fortsat gældende.

- Børnehavens legeplads tilbyder flere områder til leg og motorisk udfoldelse end vuggestuens og vurderes derfor at skabe bedre betingelser for leg og samspil.

- Vuggestuens legeplads indeholder enkelte motorisk udfordrende legesteder samt områder, hvor børnene kan lege mere uforstyrret. Ved et mindre antal børn vurderes legepladsen at skabe tilstrækkelige muligheder for leg. Ved et større antal børn – eller når alle børn er ude samtidig – bliver det i højere grad en pædagogisk opgave at skabe rum for uforstyrret leg samt for mere motorisk udfordrende aktiviteter.

- I børnehaven anbefales det at have særligt fokus på rolleleg, da der er færre steder på legepladsen, hvor denne type leg naturligt kan udfolde sig. Det anbefales derfor at arbejde med at skabe flere muligheder for, at børnene kan indgå i rolleleg og få erfaringer med forskellige roller i højere grad, end legepladsens nuværende indretning lægger op til.

Kvalitetsnedslag i relationelt arbejde

Samspil, nærvær og fælles opmærksomhed

- Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale prioriterer at sætte sig ned med ét eller to børn og fordybe sig i deres leg, mens det øvrige personale er opmærksomme på eller i samspil med de øvrige børn. Dette skaber gode muligheder for nærvær og styrker kvaliteten i samspillet.

- Der observeres variation i, hvordan og hvor meget dialogerne folder sig ud i løbet af dagen.

    - I flere situationer lykkes det at skabe gode dialoger mellem børn og voksne, hvor der forekommer flere gensidige turtagninger, og hvor børnenes perspektiver foldes ud. Samtidig observeres der også samspil, hvor børnenes perspektiver ikke i samme grad foldes ud. Det anbefales derfor at arbejde videre med, hvordan samspillene i højere grad kan understøtte længerevarende dialoger og fordybelse.

- Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale skaber fælles opmærksomhed omkring et fælles tredje i leg og aktiviteter.

    - Samtidig ses der situationer, hvor engagementet er til stede, men hvor det ikke i samme grad lykkes at etablere en fælles og fordybet opmærksomhed. Det anbefales derfor at have fokus på, hvordan fælles opmærksomhed i leg og aktiviteter kan understøttes yderligere.

Sensitivitet og bekræftelse

- Der observeres generelt en imødekommende og venlig tilgang til børnene. Ligeledes ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale udviser sensitivitet og formår at afstemme sig kropsligt og sprogligt med børnene.

- Der observeres flere eksempler på, at børnenes udsagn, følelser og oplevelser bliver bekræftet. Samtidig ses der variation i, hvordan børnene mødes med sproglig bekræftelse. Det anbefales derfor at arbejde videre med, hvordan børnenes oplevelser, følelser og handlinger i højere grad kan bekræftes sprogligt.

- I forbindelse med måltiderne observeres enkelte eksempler, hvor samspillet får en mere regulerende karakter.

    - Eksempelvis ved formuleringer som: "Spis din mad, vi skal snart ud", "Du skal spise den færdig, før du må få mere", eller "Spis din mad, ellers kommer du ikke med på legepladsen, og så er der ikke mere sjov".
    - Dette er særligt observeret i børnehaven. Det anbefales at være opmærksom på, hvornår kommunikationen får en mere bydende form, som kan opleves regulerende og indebære et pres for barnet til at skynde sig.

Organisering og overgange i hverdagen

- Den pædagogiske organisering fremstår generelt velfungerende og er ikke længere noget, der i samme grad observeres som problematisk, som ved tidligere tilsyn. Der er dog fortsat enkelte udviklings- og opmærksomhedspunkter.

- Om formiddagen observeres en god fordeling af børn og voksne, hvor børnene fordeler sig i mindre grupper. Her ses det pædagogiske personale i dialog med børnene og skabe mulighed for gensidig turtagning i samtalerne. Om eftermiddagen, hvor der er færre personaleressourcer til rådighed, observeres der eksempler på, at dette udfordres.

- Det pædagogiske personale i børnehaven observeres at organisere sig i forskellige positioner på legepladsen, markeret med veste. Positionerne fremstår tydelige, selvom der i perioder forekommer situationer, hvor de enkelte positioner midlertidigt må afvige fra deres oprindelige placering.

- Der kan med fordel være et øget fokus på overgangene i løbet af dagen, så børnene oplever mere glidende overgange, eksempelvis til og fra samling samt til og fra frokost og legeplads.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Rammer og igangsættelse af aktiviteter

- Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale organiserer børnene i mindre grupper i løbet af dagen. Efter samlingen om morgen fordeles børnene i mindre grupper – ca. 4 børn i vuggestuen og ca. 8 børn i børnehaven – hvor der faciliteres aktiviteter gennem en stor del af formiddagen. Alle stuer holder samling, hvilket betyder, at børnene uanset stue tilbydes de samme aktiviteter. I børnehaven tilbydes der også aktiviteter efter frokost.

- Gennem det meste af dagen observeres der igangsættelse af aktiviteter af det pædagogiske personale. Særligt om formiddagen ses mange vokseninitierede aktiviteter i både vuggestue og børnehave, hvor der er mulighed for både deltagelse i strukturerede aktiviteter og egen initieret leg.

Voksenstøtte og deltagelse i leg

- Der observeres flere eksempler på, hvor personalet prioriterer at sætte sig ned og støtte børnene i deres leg. De voksne engagerer sig generelt i børnenes lege og igangsætter lege i legezonerne både inde og ude. På legepladsen observeres personalet at være opmærksomme på børnenes lege, men at deltagelsen sker i et i mere begrænset og varieret omfang.

Pædagogisk organisering på legepladsen

- Det pædagogiske personale i børnehaven organiserer sig i forskellige positioner på legepladsen, markeret med veste. Positionerne fremstår tydelige, selvom der i perioder forekommer situationer, hvor de enkelte positioner midlertidigt må afvige fra deres oprindelige placering.

Lege og aktiviteter dagen igennem

- Gennem det meste af dagen observeres der igangsættelse af lege og aktiviteter af det pædagogiske personale. Særligt om formiddagen ses mange vokseninitierede aktiviteter i både vuggestue og børnehave, hvor der er mulighed for både deltagelse i strukturerede aktiviteter og egen initieret leg.

- Aktiviteterne virker til at være koordineret fælles således at alle børn i hele huset får muligheden for at oplevelse glæden og erfaring i disse aktiviteter.

- De mange aktiviteter vurderes at give børnene mulighed for at erfare flere sanse- og udtryksformer end de kan på egen hånd.

Deltagelse og engagement i lege og fordybelse

- Det pædagogiske personale observeres i store dele af dagen at fastholde deres position i legen og samværet – særligt om formiddagen – således at de ikke forlader samværet og legen unødigt. Dette giver børnene mulighed for at opleve, at de voksne oprigtigt interesserer sig for dem og ønsker at være sammen med dem.

- Der observeres generelt, at det pædagogiske personale engagerer sig og deltager aktivt i børnenes selvinitierede lege. Der ses ligeledes flere eksempler på lege, som igangsættes af personalet.

- Engagementet, indlevelsen og understøttelsen af børnenes selvinitierede lege observeres dog med variation. Der ses eksempler, hvor personalet indlever sig i legen og i de roller, legen kalder på, samt spørger nysgerrigt ind. Der observeres også situationer – særligt på legepladsen og i overgangsperioder – hvor personalet i højere grad cirkulerer rundt eller er optaget af praktiske opgaver, hvilket medfører, at børnene i mindre grad modtager støtte og deltagelse i legen.

    - Det anbefales at være nysgerrigt på hvad legen er og kan som et pædagogisk tredje, så ledes at alle medarbejder bliver opmærksom på deres egen rolle i at understøtte og udvikle børnenes legekompetencer.

Sprog og kommunikation

- Om formiddagen observeres det pædagogiske personale organisere sig i mindre børnegrupper, hvilket medfører et lavt støjniveau i disse perioder. I overgangsperioder, hvor mange børn skal gøres klar samtidig, stiger støjniveauet. Dette gælder i den sidste tid på oppestuen i vuggestuen, hvor støjniveauet øges i takt med, at flere børn vågner, og ro og nærvær udfordres.

- Enkelte eksempler viser, at personalet "leger med sproget" gennem rim og remser. Dette observeres primært i sanglege og initiativer, hvor personalet synger for at understøtte børnenes leg. Eksempelvis i vuggestuen, hvor to børn løber rundt, mens de voksne synger: "Jeg gik mig over sø og land. Og alle dem, som klappe kan, de har hjemme i klappeland." Børnene klapper og løber begejstret rundt til de voksnes smil.

- Der observeres desuden flere eksempler på, at det pædagogiske personale læser bøger for små børnegrupper, hvor børnene aktivt opfordres til at reflektere over historien og dele deres tanker og erfaringer.

- Det anbefales at sætte øget fokus på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan understøtte og udfolde dialoger med børnene, selvom det allerede forekommer flere steder. Det anbefales ligeledes at være opmærksom på, hvor leg med sprog, rim, remser og læseaktiviteter kan integreres mere i dagligdagen.