Tilsynsrapport for Himmelblå afd. Nordlyset
Anmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med anmeldt tilsyn i daginstitutionen, Himmelblå afdeling Nordlyset. Der er foretaget KIDS-observation den 18. marts 2026.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Center for børn, unge og familier i Glostrup kommune og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Sprog og kommunikation

Resume af tilsyn i Himmelblå afd. Nordlyset

I tilsynsobservationerne fremgår det, at børnene generelt mødes med en anerkendende og imødekommende tilgang. Personalet viser nærvær og respekt, lytter til børnenes udtryk og reagerer relevant, hvilket understøtter, at børnene oplever sig set og inddraget i fællesskabet.

Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår overordnet velindrettet og understøtter gode fordelingsmuligheder, så børnene kan opsøge forskellige lege- og aktivitetsområder med begrænset forstyrrelse. Begge legepladsområder tilbyder gode muligheder for varierede legeformer, om end kvaliteten varierer mellem områderne.

Kvaliteten i det relationelle samspil er flere steder høj, kendetegnet ved sensitivitet, bekræftelse og aktiv inddragelse, hvor personalet stiller nysgerrige spørgsmål til børnenes oplevelser og erfaringer. Enkelte situationer præges dog af kortvarige og instruerende responser eller handlinger uden tydelig kontakt og forudsigelighed, fx i forbindelse med påklædning og hverdagsrutiner, hvilket kan begrænse børnenes tryghed og mulighed for fordybelse.

Overgangssituationer til og fra samling og spisning viser, at organisering og tydelige positioner ikke altid er til stede. Samtidige handlinger som håndvask, oprydning og aftørring af borde kan medføre, at børn går rundt uden retning og ikke bliver tilstrækkeligt afstemt i deres følelser. Mere klar organisering og afstemte roller vil understøtte rolige og trygge overgange. Der observeres generelt et højt aktivitetsniveau med mange gode aktiviteter, der skaber fordybelse og styrker børnenes kreativitet og udtryksformer. Personalet er opmærksomme på børnenes deltagelse, fordeler børnene i mindre grupper om formiddagen og stiller nysgerrige spørgsmål, som fastholder børnenes opmærksomhed. På legepladsen ses variation i de voksnes deltagelse, særligt når bemandingen er reduceret, men personalet skaber også løbende muligheder for fælles leg og samspil.

Der anbefales fortsat fokus på at skabe ensartet høj kvalitet i relationelt samspil, tydeligere organisering af overgangssituationer og en aktiv tilstedeværelse i børnenes lege, så tryghed, deltagelse og pædagogisk læring understøttes bedst muligt.

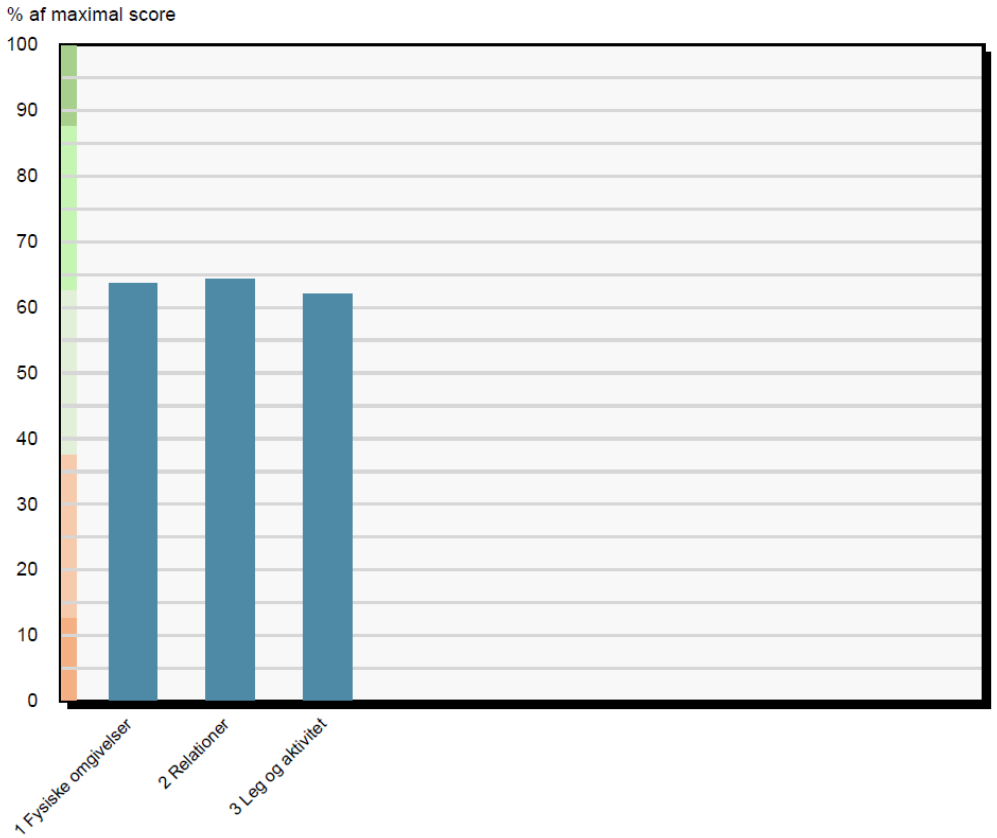
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	78	63,6
Indendørs	12	60	39	56,3
Udendørs/legeplads	10	50	39	72,5
2. Relationer	21	105	75	64,3
3. Leg og aktivitet	27	135	94	62
Ialt	**70**	**350**	**247**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs

- Nordlysets fysiske læringsmiljø indendørs fremstår overordnet velindrettet og understøtter gode fordelingsmuligheder. Dette giver børnene mulighed for at opsøge forskellige lege- og aktivitetsområder med begrænset forstyrrelse. Der observeres dog variation i kvaliteten og mulighederne på tværs af stuerne.

- Stuerne er indrettet med tematiske legezoner, som i varierende grad understøtter børnenes mulighed for at afkode legens indhold og rammer. Nogle legezoner fremstår tydelige og inviterende, mens andre afgrænsede områder mangler klarhed og intention i indretningen. Det anbefales at arbejde videre med at styrke tydeligheden på tværs af alle legezoner.

- Der observeres variation i, hvorvidt legetøj er tilgængeligt og præsenteret indbydende i legezonerne. På nogle stuer understøtter den fysiske opstilling børnenes leg, mens dette i mindre grad er tilfældet på andre. Det ses enkelte eksempler hvor det pædagogiske personale inddrager børnene i klargøring af legezonerne. Dette kan med fordel systematiseres og styrkes som en del af den pædagogiske praksis.

- Fællesområderne i både vuggestue og børnehave er siden sidste tilsyn udviklet med lege- og læsezoner, som understøtter mulighed for fordybelse og samvær. Indretningen bidrager til, at børn og voksne i højere grad kan fordele sig i mindre grupper, hvilket også genfindes i observationerne. Dette vurderes som en positiv udvikling i det fysiske læringsmiljø.

Udendørs

- Nordlysets legeplads består af et stort udendørs område, som er opdelt i to legepladsområder, adskilt af et lavt hegn. Det ene område er primært målrettet de yngste børn, mens det større område henvender sig til børnehavebørnene. Det observeres, at børnene i praksis færdes mellem begge områder, samtidig med at de yngste har mulighed for at trække sig til et mere afgrænset miljø.

- Begge legepladsområder tilbyder gode muligheder for varierede legeformer. Der er mulighed for både rolige lege og mere fysisk udfordrende aktiviteter. Den store legeplads vurderes dog at rumme flere alsidige legemuligheder end den mindre.

- Den store legeplads har i begrænset omfang faciliteter, der direkte understøtter rolleleg. Det anbefales derfor at have øget opmærksomhed på at understøtte denne legeform, enten gennem indretning eller pædagogisk praksis. Den mindre legeplads har, blandt andet gennem sandkasse og legehuse, bedre betingelser for rolleleg.

- Det anbefales at have opmærksomhed på organiseringen af børnenes cykellege. Det observeres, at cykling foregår på store dele af legepladsen, hvilket kan medføre, at andre lege afbrydes, eller at børn utilsigtet bliver en del af cykellegen. Det kan med fordel overvejes at etablere en cykelbane eller på anden vis strukturere området, så der skabes tydeligere rammer og beskyttelse af både cykelleg og øvrige legeformer.

Kvalitetsnedslag i relationelt arbejde

En imødekommende og anerkende tilgang

- Der observeres gennemgående en anerkendende og imødekommende tone i samspillet med børnene. Børnene mødes overvejende med nærvær og respekt, hvor det pædagogiske personale tager sig tid til at lytte, forstå og respondere på børnenes udtryk.

- I flere situationer fremstår kvaliteten i det relationelle miljø høj. Her kendetegnes samspillet af en høj grad af sensitivitet, bekræftelse og relevante responser. Personalet formår at inddrage og fastholde børnene i samspillet, blandt andet ved at stille nysgerrige spørgsmål til børnenes oplevelser, erfaringer og idéer. Dette skaber gode betingelser for, at børnene får her mulighed for at fortælle og oplever, at de voksne oprigtigt interesserer sig for deres perspektiver og aktivt inddrager dem i fællesskabet.

En sensitivitet og afstemning

- Der observeres mange eksempler på, at det pædagogiske personale formår at afstemme sig med børnene og møde dem i deres tanker, følelser og oplevelser.

- Samtidig ses der variation i graden og hyppigheden af denne sensitivitet. Variationerne kommer blandt andet til udtryk i, hvorvidt personalet skaber tydelig kontakt gennem øjenkontakt og sproglig forberedelse af barnet, eller om handlinger i højere grad udføres uden samme grad af afstemning og tydelighed. eksempelvis om hagesmækken gives på hvor der er tydelig øjenkontakt og fortælles forudsigeligt at "nu kommer jeg og giver der hagesmækken på" eller om personale står venligt bag ved børnene uden øjenkontakt og giver hagesmækken på".

- Ligeledes varierer det, i hvor høj grad personalet er nysgerrige på børnenes initiativer og aktivt følger op på deres perspektiver.

Variation i kvaliteten af samspillet

- På tværs af observationerne ses en variation i kvaliteten af det relationelle samspil. I nogle situationer fremstår samspillet mere kortvarigt og præget af instruerende responser, hvor der i mindre grad følges op på børnenes initiativer. Dette reducerer mulighederne for dialog, fordybelse og fælles meningsskabelse.

- Det anbefales at arbejde videre med at skabe en mere konsistens kvalitet i det relationelle samspil. Dette kan blandt andet ske ved at styrke medarbejdernes fælles praksis i forhold til at afstemme sig med børnene, følge deres initiativer, stille åbne og nysgerrige spørgsmål samt understøtte længerevarende samspil.

Overgange og organisering

- Der observeres en god organisering i små grupper om formiddagen, både i vuggestuen og i børnehaven, hvilket understøtter børnenes tryghed og mulighed for at deltage aktivt i aktiviteter.

- Særligt i overgangssituationerne observeres den anerkendende og sensitive tilgang at blive udfordret. Her observeres tonen at blive

mere bydende og kommanderende. Dette kan påvirke børnenes oplevelse af tryghed og forudsigelighed.

- Overgangene til og fra samling samt til spisning foregår ikke altid med en tydelig organisering. Flere handlinger iværksættes samtidigt – fx håndvask, oprydning, aftørring af borde og fejning – uden en rolig og glidende bevægelse.

    - Dette kan medføre, at børn i kortere tidsperioder går rundt på stuen mellem hinanden uden et formål og uden at blive mødte og tilstrækkelig blive afstemt i deres følelser eller gråd. Manglende organisering af hvordan overgangene skal forløbe kan derfor reducere børnenes mulighed for tryghed, fokus og positivt samspil.

- Det anbefales at udvikle en klarere organisering af overgangsperioderne. Dette kan ske ved at definere formå, roller og positioner for personalet, afstemme handlingerne indbyrdes og skabe tydelig organisering, så alle ved, hvem der gør hvad. En sådan pædagogisk organisering vil understøtte mere rolige, forudsigelige og trygge overgange, hvilket fremmer børnenes trivsel, deltagelse og pædagogiske læring.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Lege og aktiviteter i mindre grupper

- Det observeres, at mange aktiviteter og lege foregår i mindre børnegrupper gennem formiddagen, både indenfor og på legepladsen. I både vuggestuen og børnehaven fordeles børnene efter samling og frugt i mindre grupper, hvor de enten går på legepladsen, tager på ture eller deltager i forskellige aktiviteter, som understøtter deres kreativitet og udtryksformer.
    - Denne organisering understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og nærvær i samspillene.

Højt aktivitetsniveau

- Der observeres et generelt højt aktivitetsniveau gennem hele dagen. Om formiddagen ses mange vokseninitierede aktiviteter i både

vuggestue og børnehave, hvor der er mulighed for både deltagelse i strukturerede aktiviteter og egen initieret leg.

- De mange aktiviteter vurderes at give børnene mulighed for at erfare flere sanse- og udtryksformer end de kan på egen hånd.

Fastholdelse af opmærksomhed og fordybelse i aktiviteter

- I mange aktiviteter observeres det, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes deltagelse og aktivt inddrager dem. Flere eksempler viser, at personalet sætter sig ned og støtter børnene i deres lege, er opmærksomme på deres deltagelse og forsøger at fastholde dem i legen.

- Overvejende stiller personalet nysgerrige spørgsmål, skaber fordybelse om fælles oplevelser og inddrager børnenes idéer og erfaringer – fx ved spørgsmål som "har I også sådan derhjemme?", "går din søster stadig til dans?" eller "kan du huske, da vi lavede snemænd om vinteren?".
- Der ses variation i, hvor længe børnenes opmærksomhed fastholdes i aktiviteter og leg. I flere situationer fastholdes børnene i legen i længere tid, særligt når personalet aktivt følger op og spørger ind til deres oplevelser.

Variation i de voksnes deltagelse på legepladsen

- På tilsynsdagen afholdes der stuemøder hvilket medfører et mindre antal (ca.4) på legepladsen, hvilket betyder, at børnene enkelte steder kan opleve situationer, hvor de har brug for støtte, men en voksen ikke er tæt på. Det anbefales at være opmærksom på, hvordan bemanding og organisering kan understøtte børnenes tryghed og mulighed for at deltage i aktiviteter.

- På legepladsen mellem kl. 12-14 observeres variation i de voksnes deltagelse. I nogle perioder hjælper personalet med gynger, holder øje med konflikter og er primært observerende, men uden at tilbyde børnene længerevarende leg og samspil.
  I andre tidsperioder igangsætter det pædagogiske personale fælles skabes lege og aktiviteter, såsom biograf-teater fortælling, hvor børnene inviteres op og spiller en rolle imens den voksne livagtigt fortæller og børnene griner.