Tilsynsrapport for Engtoften

Anmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med anmeldt tilsyn i daginstitutionen, Engtoften. Der er foretaget KIDS-observation den 26. februar 2026.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Center for børn, unge og familier i Glostrup kommune og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Sprog og kommunikation

Resume af tilsyn i Engtoften

Tilsynet viser en generel positiv udvikling i kvaliteten i hele Engtoften. Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår forbedret hvor flere stuer er malet, der er indkøbt nye møbler og legetøj samt etablering af tydeligere og mere afgrænsede legemiljøer. Der ses dog variation mellem stuerne. Udendørs vurderes legepladsen samlet set at give gode betingelser for alsidig leg og kropslig udfoldelse.

I det relationelle arbejde fremstår personalet gennemgående imødekommende, venligt og nærværende. Der observeres ingen negative reguleringer. Personalet inviterer generelt børnene ind i samspil og fællesskaber og er opmærksomme på at inddrage børn, der står udenfor legen. Der ses mange eksempler på dialoger med flere led, hvor børnene får mulighed for at dele erfaringer og perspektiver. Der er dog variation i, hvor konsekvent og med hvilken kvalitet børnenes perspektiver udfoldes – eksempelvis i frokostsituationen eller i leg og aktivitet.

Der observeres en høj grad af vokseninitierede aktiviteter, som giver børnene mulighed for alsidige sanse- og udtryksformer. Personalet deltager generelt aktivt i børnenes selvinitierede lege, men engagement og indlevelse varierer – særligt i overgangene og på legepladsen.

Organiseringen fungerer overvejende hensigtsmæssigt – særligt om formiddagen – hvor personalet fordeler sig og fastholder positioner i leg og aktiviteter. I overgangssituationer udfordres denne organisering og fremstår periodevis mere hektiske med mange samtidige handlinger.

Samlet peger tilsynet på en institution med et venligt og engageret personale og et styrket fysisk læringsmiljø. De primære udviklingsområder knytter sig til en mere konsitens kvalitet i legezoner, en tydeligere organisering af overgange samt et øget fokus på udfoldelsen af dialoger og den fælles forståelse af legens pædagogiske betydning.

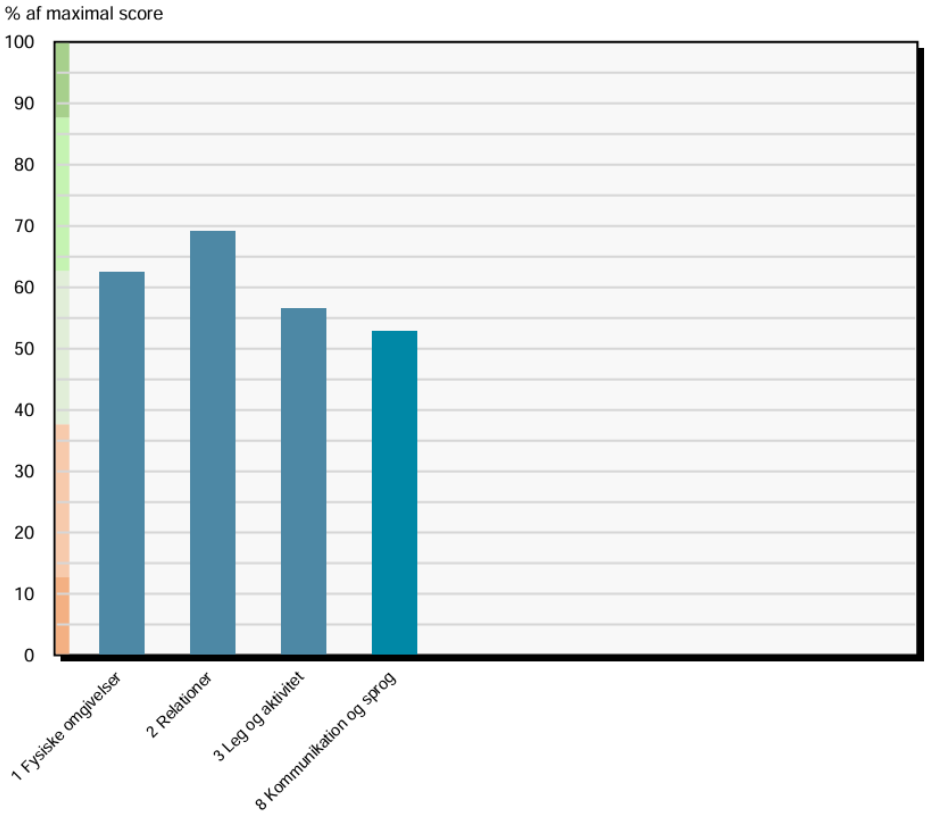
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	77	62,5
Indendørs	12	60	38	54,2
Udendørs/legeplads	10	50	39	72,5
2. Relationer	21	105	79	69
3. Leg og aktivitet	27	135	88	56,5
8. Kommunikation og sprog	9	45	28	52,8
Ialt	**79**	**395**	**272**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs

- Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet målrettet med udviklingen af det fysiske læringsmiljø. Flere stuer er blevet malet, der er indkøbt nye møbler og legetøj, og der er etableret flere tydelige og afgrænsede legemiljøer. Samlet set udgør disse tiltag en væsentlig og synlig kvalitetsforbedring.

- Der observeres en variation i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuerne og i de enkelte legezoner. Vuggestuens fysiske læringsmiljø vurderes generelt at tilbyde bedre betingelser for leg, samvær og aktiviteter. Dette ses blandt andet i form af flere fordelingsmuligheder i forhold til børnegruppen samt flere tydeligt definerede legezoner pr. barn sammenlignet med børnehaven.

- Det skal samtidig fremhæves, at der findes velfungerende fysiske læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave.

- Variationen i de fysiske læringsmiljøer i huset knytter sig særligt til, hvordan legezonerne fremstår, herunder graden af tilgængeligt og indbydende placeret legetøj. Nogle legezoner fremstår inspirerende og veludstyrede med materialer, der understøtter børnenes leg imens andre legezoner delvist er ryddede eller med begrænset tilgængeligt legetøj, hvilket i mindre grad understøtter børnenes selvinitierede leg.

Udendørs

- Engtoftens legeplads vurderes samlet set at give gode betingelser for alsidig leg med gode fordelingsmuligheder, hvor børnene kan anvende kroppen på mange forskellige måder.

- Legepladsen er opdelt i to områder, således at både vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads, med mulighed for at benytte begge områder.

- Siden det uanmeldte tilsyn i maj 2024 fremstår legepladsen overvejende uændret sammenlignet med det anmeldte tilsyn i 2022. De tidligere observationer og anbefalinger vurderes derfor fortsat at være gældende.

- Både vuggestuens og børnehavens legeplads vurderes at give gode betingelser for varierede legeformer og forskellige måder at anvende kroppen på. Der ses flere tydelige tematiserede områder, hvor det er let for børnene at afkode, hvad de må og kan. Der er samtidig områder, hvor børnene har mulighed for at gemme sig eller trække sig til mere rolige lege.

- Legepladsen dækker over et større areal, hvilket fordrer en opmærksom og tilstrækkelig personaledækning for at sikre overblik og opsyn med alle børn. Dette gælder særligt i børnehaven, hvor legepladsen arealmæssigt er større og rummer flere legesteder end vuggestuens legeplads.

Kvalitetsnedslag i relationelle arbejde

Imødekommenhed og venlighed

- Det pædagogiske personale observeres gennemgående med smil, venlighed og med imødekommenhed i samspil med børnene. Der observeres ingen negative reguleringer, skæld ud eller tvang.

- Det pædagogiske personale observeres ofte at være til stede i eller tæt ved børnenes lege og aktiviteter gennem hele dagen, herunder ved at sidde sammen med børnene på gulvet, opholde sig i legezoner og igangsætte aktiviteter ved bordene.

    - Der forekommer dog perioder hvor dette ikke er lige så konsistens og hvor ikke alle medarbejdere engagerer sig på samme fordybet måde.

Dialog med flere led og inddragelse

- Gennem store dele af dagen observeres det pædagogiske personale at invitere børnene til samspil, leg og aktiviteter. Personalet spørger – med variation – ind til børnene og det fælles tredje, hvor børnene responderer med ideer og erfaringer. Variationen knytter sig til, i hvilken grad og med hvilken kvalitet personalet griber og udfolder børnenes perspektiver.

    - Eksempelvis under frokosten siger en pige: "Jeg skal i Lalandia i morgen." Den voksne svarer: "Ej, hvor fedt," og kigger på

pigen. Den voksne holder en kort pause og tilføjer: "Mor sagde, at I havde pakket og skulle køre i morgen." Pigen svarer "Ja" og fortsætter med at fortælle.

- Der observeres også variation i frokostsituationen, hvor der i nogle tilfælde afspilles en historie over højtaleren, som primært fungerer som baggrundsstøj. I andre tilfælde ses eksempler på dialog, hvor der spørges ind, og hvor børn og voksne gensidigt deler oplevelser og erfaringer.

- Det pædagogiske personale observeres i store dele af dagen at være opmærksomme på at inddrage børn, der ikke umiddelbart er en del af legen, ved at invitere dem ind i fællesskabet eller aktiviteten.

Overgange og organisering

- Det pædagogiske personale observeres generelt at fordele sig hensigtsmæssigt og have kendskab til deres positioner og opgaver i løbet af dagen særligt om formiddagen, men særligt i overgangene bliver dette udfordret.

- Overgangen fra frokost og til legeplads fremstår mere hektisk, ligesom overgangen fra legepladsen til eftermiddagsmaden også gør det. Her foregår mange samtidige handlinger: børn, der skal i garderoben, børn på toilettet, oprydning efter frokost samt klargøring af spil og legetøj.
    - I denne overgang observeres enkelte børn bevæge sig rundt uden tydelig retning eller deltagelse i en aktivitet.
    - I andre kortere perioder, er der eksempler på hvor flere voksne har fokus på oprydning, mens én voksen står med det primære ansvar for børnenes leg og deltagelse, uden tiltrække at kunne løfte denne opgave alene.

- Der efterlades et indtryk af, at personalet har en intention om, hvor de vil hen, og hvordan situationen skal se ud, men uden at have en tydelig organisering for dette.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Lege og aktiviteter dagen igennem

- Gennem det meste af dagen observeres der igangsættelse af lege og aktiviteter af det pædagogiske personale. Særligt om formiddagen ses mange vokseninitierede aktiviteter i både vuggestue og

børnehave, hvor der er mulighed for både deltagelse i strukturerede aktiviteter og egen initieret leg.

- Aktiviteterne virker til at være koordineret fælles således at alle børn i hele huset får muligheden for at oplevelse glæden og erfaring i disse aktiviteter.

- De mange aktiviteter vurderes at give børnene mulighed for at erfare flere sanse- og udtryksformer end de kan på egen hånd.

Deltagelse og engagement i lege og fordybelse

- Det pædagogiske personale observeres i store dele af dagen at fastholde deres position i legen og samværet – særligt om formiddagen – således at de ikke forlader samværet og legen unødigt. Dette giver børnene mulighed for at opleve, at de voksne oprigtigt interesserer sig for dem og ønsker at være sammen med dem.

- Der observeres generelt, at det pædagogiske personale engagerer sig og deltager aktivt i børnenes selvinitierede lege. Der ses ligeledes flere eksempler på lege, som igangsættes af personalet.

- Engagementet, indlevelsen og understøttelsen af børnenes selvinitierede lege observeres dog med variation. Der ses eksempler, hvor personalet indlever sig i legen og i de roller, legen kalder på, samt spørger nysgerrigt ind. Der observeres også situationer – særligt på legepladsen og i overgangsperioder – hvor personalet i højere grad cirkulerer rundt eller er optaget af praktiske opgaver, hvilket medfører, at børnene i mindre grad modtager støtte og deltagelse i legen.

    - Det anbefales at være nysgerrigt på hvad legen er og kan som et pædagogisk tredje, så ledes at alle medarbejder bliver opmærksom på deres egen rolle i at understøtte og udvikle børnenes legekompetencer.

Sprog og kommunikation

- Om formiddagen observeres det pædagogiske personale organisere sig i mindre børnegrupper, hvilket medfører et lavt støjniveau i disse perioder. I overgangsperioder, hvor mange børn skal gøres klar samtidig, stiger støjniveauet. Dette gælder i den sidste tid på

oppestuen i vuggestuen, hvor støjniveauet øges i takt med, at flere børn vågner, og ro og nærvær udfordres.

- Enkelte eksempler viser, at personalet "leger med sproget" gennem rim og remser. Dette observeres primært i sanglege og initiativer, hvor personalet synger for at understøtte børnenes leg. Eksempelvis i vuggestuen, hvor to børn løber rundt, mens de voksne synger: "Jeg gik mig over sø og land. Og alle dem, som klappe kan, de har hjemme i klappeland." Børnene klapper og løber begejstret rundt til de voksnes smil.

- Der observeres desuden flere eksempler på, at det pædagogiske personale læser bøger for små børnegrupper, hvor børnene aktivt opfordres til at reflektere over historien og dele deres tanker og erfaringer.

- Det anbefales at sætte øget fokus på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan understøtte og udfolde dialoger med børnene, selvom det allerede forekommer flere steder. Det anbefales ligeledes at være opmærksom på, hvor leg med sprog, rim, remser og læseaktiviteter kan integreres mere i dagligdagen.