Tilsynsrapport for Skoven
Anmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Tilsynsrapporten er foretaget i forbindelse med anmeldt tilsyn i daginstitutionen, Skoven afdeling Bøg den 31. august og afdeling Gran den 1. september.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Center for børn, unge og familier i Glostrup kommune og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Sprog og kommunikation

Resumé af tilsyn i Skoven, afdeling Bøg

Tilsynet viser en vuggestue, hvor der observeres en grundlæggende anerkendende og varm pædagogisk tilgang. Personalet udviser interesse for børnenes perspektiver og optagetheder og inviterer aktivt til samtale, leg og fælles opmærksomhed.

Der observeres en høj grad af sensitivitet, hvor børnene mødes med ro, omsorg og følelsesmæssig afstemning. Der er ikke observeret negative reguleringer eller irettesættelser. Samtidig ses enkelte situationer, hvor den relationelle kvalitet og dybde varierer, hvilket giver anledning til fortsat opmærksomhed på en ensartet sensitiv praksis.

De fysiske læringsmiljøer indendørs er der særligt arbejdet målrettet med siden tilsynet i 2024. Nu fremstår stuernes legeområder tydeligere, mere tematiserede og bedre understøttet af relevante materialer. Anbefalingerne fra tidligere tilsyn om at udvikle flere tematiske legesteder udendørs og muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder fastholdes.

Organiseringen i mindre børnegrupper er en tydelig styrke og skaber gode betingelser for nærvær, deltagelse og fordybelse. Dette gælder både i leg, aktiviteter og ved måltider. Der er dog udfordringer i enkelte områder og særligt i overgange, hvor mange praktiske gøremål og skift foregår samtidig. Det anbefales derfor at arbejde videre med organiseringen af overgange omkring frokost og putning, så den relationelle kontinuitet i højere grad bevares.

I leg og aktiviteter deltager personalet aktivt og tager afsæt i børnenes initiativer. Børnene tilbydes varierede aktiviteter og gode muligheder for selv at vælge til og fra. Et fortsat udviklingspunkt er at understøtte længerevarende lege og samspil samt i højere grad anvende de afgrænsede læringszoner som ramme for ro, nærvær og fordybelse.

Samlet set vurderer tilsynet en pædagogisk praksis, hvor børnene mødes af varme og forstående pædagogiske medarbejder, som afstemmer sig med børnene og skaber en tryg hverdag. Samtidig viser tilsynet også at der er enkelte øjeblikke i hverdagens overgange som udfordrer og som der skal arbejdes for at fastholde den høje pædagogiske kvalitet.

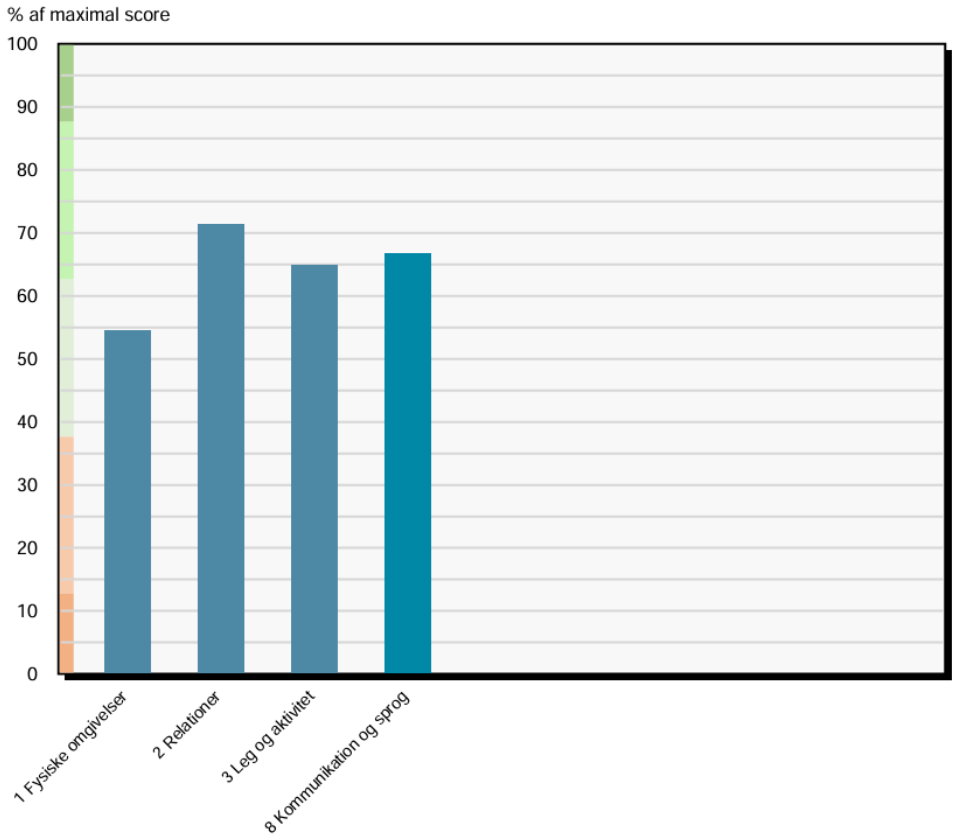
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	70	54,5
Indendørs	12	60	42	62,5
Udendørs/legeplads	10	50	28	45
2. Relationer	21	105	81	71,4
3. Leg og aktivitet	27	135	97	64,8
8. Kommunikation og sprog	9	45	33	66,7
Ialt	**79**	**395**	**281**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Det er tydeligt, at der er arbejdet bevidst og målrettet med stuernes fysiske læringsmiljøer. Generelt fremstår de enkelte legeområder mere tydelige i forhold til deres tema, funktion og anvendelsesmuligheder end sidste tilsyn i 2024.

- Stuerne har forskellige fysiske vilkår med hensyn til størrelse, indretning og rummenes muligheder. På tværs af stuerne observeres der dog generelt flere gode og afgrænsede legeområder, som giver børnene mulighed for at fordybe sig i forskellige former for leg.

- De fleste legeområder er understøttet af relevante og inspirerende materialer, der inviterer børnene til at anvende områderne i deres leg. Eksempelvis er køkkenområderne udstyret med legemad og relevante rekvisitter, mens læsekroge tilbyder et varieret udvalg af bøger og andre materialer, der understøtter børnenes interesse og nysgerrighed.

- Der observeres variation i, hvor mange tematiserede legeområder de enkelte stuer tilbyder, ligesom der er variation i den samlede kvalitet af læringsmiljøerne. De forskellige stuer vurderes således ikke til at have samme grad af tydelighed, afgrænsning og understøttelse af børnenes leg.

- Det anbefales at fortsætte det allerede igangsatte arbejde med stuernes fysiske læringsmiljøer med fokus på at fastholde og videreudvikle de gode tiltag. Der kan med fordel være opmærksomhed på at skabe en mere ensartet kvalitet på tværs af stuerne, samtidig med at der tages højde for de forskellige fysiske vilkår og muligheder.

Udendørs:

- Legepladsen er indrettet med sandkasse, legehus og gynger og i alt flere tematiserede legesteder, som for børnene er let at afkode og forstå. Det giver børnene mulighed for at lege forskellige steder.

- Legepladsen har dog sine begrænsninger i antallet af forskellige legemuligheder og en vis alsidighed. Der er kun få områder til mere fysisk aktive lege, hvilket kunne anbefales at arbejde videre med.

- Der er ikke observeret mærkbare fysiske forandringer på legepladsen, siden det anmeldte tilsyn i 2023. Derfor fastholdes

anbefalingerne om at sætte fokus på:

- At få skabt flere tematiske legesteder og at være opmærksomme på, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange forskellige måder.

Kvalitetsnedslag i relationelle arbejde

En grundlæggende anerkendende tilgang

- I afdeling Bøg, observeres en grundlæggende pædagogisk tilgang, hvor børnene mødes med smil, varme og forståelse. Det observeres tydeligt, at det pædagogiske personale oprigtigt interesserer sig for børnenes oplevelsesunivers og er nysgerrige på det, børnene er optagede af.

- Gennem dagen observeres det, at det pædagogiske personale henvender sig til børnene og sætter sig sammen med dem om det, de er optagede af. I samspillene ses mange invitationer fra personalets side, hvor børnene inviteres til at fortælle og samtale om deres oplevelser og interesser.

Sensitivitet og følelsesmæssig afstemning

- Der observeres en kultur præget af sensitivitet. Personalet møder børnene med ro og smil og giver sig tid til at holde om og trøste børn, som oplever utryghed. Børnenes følelser observeres som værende mødt og afstemt af de voksne.

- Der observeres mange eksempler på, at personalet sætter ord på barnets handlinger, intentioner og oplevelser, hvilket understøtter barnets mulighed for at blive forstået og få øje på egne oplevelser.

- Der observeres samtidig få situationer, hvor personalet er opmærksomme på børn, som har behov for omsorg og tryghed, men hvor disse situationer ikke altid får samme relationelle kvalitet og dybde. Dette peger på et opmærksomhedspunkt i forhold til at sikre en ensartet sensitiv og nærværende tilgang på tværs af situationer og børn.

- Gennem tilsynet er der ikke observeret negative reguleringer eller irettesættelser. Der observeres derimod pædagogisk personale, som gør sig umage med at forstå, afstemme og bekræfte barnet i dets oplevelser, følelser og intentioner. Der forekommer dog situationer, hvor samspillet ikke har samme kvalitative dybde.

Fordeling og små børnegrupper

- Organiseringen i mindre børnegrupper understøtter gode betingelser for relations arbejdet. Om formiddagen fordeler personalet sig i grupper på cirka 3-5 børn, som eksempelvis opholder sig på gangen, på legepladsen eller på Rødstue. Dette skaber mulighed for, at de voksne kan være tættere på børnene og fordybe sig i fælles aktiviteter og leg.

- For børnene, der opholder sig i gangområdet om formiddagen, observeres der vanskeligere vilkår for etableringen af fælles opmærksomhed og fordybede samspil. Her kan omgivelsernes gøre det vanskeligere for børn og voksne at fastholde den fælles opmærksomhed.

- Også under måltiderne observeres en organisering, der understøtter det relationelle arbejde. Børnene fordeles ved bordene i mindre grupper på cirka 2-5 børn sammen med en voksen. Dette skaber gode muligheder for samtale, kontakt og nærvær omkring måltidet.

- Der anbefales samtidig opmærksomhed på den sårbarhed, der kan opstå, når en medarbejder må forlade børnegruppen for at varetage praktiske gøremål.

Overgange og relationel kontinuitet

- I overgangen til frokost observeres mange samtidige skift. Børn kommer ind fra legepladsen eller andre stuer, børn skal skiftes, madvognen skal hentes, og der skal samtidig skabes ro og nærvær omkring børnene.

- Tilsvarende observeres overgangen til putning som en periode, hvor mange ting også foregår samtidig. De mange samtidige handlinger skaber udfordringer for muligheden for at fastholde nærvær og fælles opmærksomhed med børnene.

- Det anbefales at arbejde videre med overgangen til og fra frokost samt putning med fokus på, hvordan organiseringen kan understøtte mere ro, nærvær og relationel kontinuitet. Her kan der med fordel være opmærksomhed på, hvilke positioner de voksne indtager og hvordan dette er koordineret.

Kvalitetsnedslag til leg og aktivitet

Leg og samspil

- Det pædagogiske personale observeres at deltage i børnenes leg og aktivt invitere sig ind i børnenes lege og optagetheder.
- Medarbejderne søger hen til børnene og tager afsæt i det, børnene er optagede af.
- Personalet deltager aktivt i børnenes egne lege og interesser og tager initiativ til fælles aktiviteter, eksempelvis gennem bøger, legetøj og andre aktiviteter.
- Nogle lege observeres at folde sig ud og udvikle sig til længerevarende samspil, mens andre samspil bliver kortere og afsluttes efter få led, hvorefter barnet eller den voksne bevæger sig videre til en ny interesse.

Fordybelse og fysiske læringszoner

- De anbefales at være opmærksomhed på, hvor legene igangsættes, da de fysiske rammer har betydning for mulighederne for at skabe ro, nærvær og fordybelse.
- Nogle lege observeres at foregå midt på stuen, hvor der er flere forstyrrelser, hvilket kan gøre det vanskeligere at fastholde legen og det fælles samspil.
- Der kan med fordel være en fortsat opmærksomhed på at anvende de afgrænsede legeområder som platform for leg og samvær, så børn og voksne får bedre mulighed for at fordybe sig.

Aktiviteter og organisering

- På tilsynsdagen observeres flere forskellige pædagogiske aktiviteter i løbet af formiddagen. Aktiviteterne faciliteres ved, at børnene fordeles i mindre grupper, så der er få børn omkring den enkelte aktivitet.
- Flere af aktiviteterne har fokus på at stimulere børnenes sanser og forskellige udtryksformer, eksempelvis gennem maling af fodaftryk, tegning og aktiviteter med dufte fra forskellige krydderier.
- Organiseringen i mindre grupper skaber gode betingelser for nærvær og deltagelse. Det observeres, at børnene finder ind i samvær, leg eller aktiviteter sammen med andre børn og voksne.

Børnenes initiativer og medbestemmelse

- Børnene har gode muligheder for selv at vælge aktiviteterne til og fra og kan søge videre til andre lege, når en aktivitet ikke længere fastholder deres interesse.

- Det pædagogiske personale observeres at være opmærksomme på børnenes engagement og justerer aktiviteterne i forhold til børnenes opmærksomhed, initiativer og interesse.

- Der ses således en pædagogisk praksis, hvor børnenes perspektiver og initiativer får betydning for, hvordan aktiviteter og samspil udvikler sig.

Kvalitetsnedslag i sprog og kommunikation

Sprogstimulerende læringsmiljøer

- På flere af stuerne er der indrettet med plakater og legeområder, som understøtter og inviterer til leg, samspil og sproglig udfoldelse. Der ses eksempelvis læsekroge med bøger placeret i børnehøjde samt sofa og gulvtæppe, som skaber mulighed for fordybelse og fælles læseoplevelser. Der er dog variation mellem stuerne i forhold til, hvor fyldestgørende og tydelige de sproglige læringsmiljøer fremstår.

- Der observeres flere situationer, hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes sproglige udvikling gennem leg med sproget, blandt andet ved brug af rim og remser. Der observeres ligeledes flere eksempler på, at børnene inviteres til at synge, hvilket bidrager til at understøtte deres sproglige opmærksomhed og deltagelse.

Sproglig understøttelse i samspillet

- Gennem dagen observeres det, at det pædagogiske personale inviterer børnene ind i sproglige dialoger. De voksne spørger ind til børnenes initiativer og udsagn og bekræfter deres begyndende sproglige udtryk.

- Et eksempel er en situation, hvor en voksen præsenterer børnene for en appelsin og siger: *"Her er en appelsin – vil du prøve at dufte?"* Den voksne sender appelsinen rundt, og barnet reagerer med ordlyde og forsøger at smage på ordet. Den voksne imødekommer og bekræfter barnets sproglige initiativ ved at gentage: *"Ja, appelsin*

siger du." Barnet søger den voksnes blik og smiler, hvorefter den voksne smiler tilbage, og barnet griner.

- Observationen viser, hvordan den voksne gennem nærvær, fælles opmærksomhed og sproglig respons understøtter barnets forsøg på at kommunikere. Den voksne følger barnets initiativ og giver barnet mulighed for at deltage aktivt i det sproglige samspil.

- Det anbefales, at der arbejdes videre med de sproglige læringsmiljøer på alle stuer, så der i endnu højere grad skabes tydelige og inspirerende rammer, der inviterer børnene til sproglig udforskning og deltagelse.

- Det anbefales samtidig, at det pædagogiske personale fortsat har fokus på, hvordan nærværet og den fælles opmærksomhed kan anvendes mere systematisk i samspillet med børnene. Her kan der med fordel være fokus på at udvide børnenes sproglige udtryk, følge deres initiativer og udfordre deres sproglige kompetencer gennem blandt andet uddybende spørgsmål, gentagelser, turtagning, rim, remser, sang og samtaler.

Resumé af tilsyn i Skoven, afdeling Gran

Tilsynet viser en børnehave, hvor der gennemgående observeres en anerkendende, god og venlig tone. Personalet er optaget af børnenes perspektiver og viser interesse for det enkelte barns historier, interesser og oplevelser. Der observeres samtidig et tydeligt fokus på børnenes indbyrdes relationer og på at understøtte positive handlinger og samspil mellem børnene.

Der observeres en høj grad af sensitivitet, hvor personalet afstemmer sig både kropsligt og sprogligt med børnene og møder dem med fysisk nærhed og omsorg, anerkendelse og god tid til at lytte. Samtidig observeres der enkelte situationer, hvor det sensitive og bekræftende samspil varierer, særligt når børn modsætter sig eller ønsker noget andet end det, den voksne har planlagt.

De fysiske lærings- og legemiljøer fremstår generelt tydelige i forhold til tema, funktion og anvendelsesmuligheder, og der er arbejdet målrettet med disse siden sidste tilsyn.
På legepladsen fastholdes tidligere anbefalinger om at tydeliggøre flere legeområder samt tilbyde et bredere og mere varieret udvalg af legetøj og materialer.

Organiseringen i mindre børnegrupper skaber gode betingelser for nærvær, fordybelse, deltagelse og turtagning. Der observeres dog øget uro og et højere konfliktniveau i enkelte overgange samt på tidspunkter, hvor mange børn er samlet. Det anbefales derfor at arbejde videre med organiseringen og koordineringen af de voksnes positioner og opgaver, så nærvær og relationel kontinuitet i højere grad fastholdes gennem dagen.

I leg, aktiviteter og sprog observeres mange muligheder for deltagelse og samspil. Personalet tilbyder et bredt udvalg af aktiviteter og understøtter børnenes initiativer. Der anbefales dog en opmærksomhed på at understøtte længerevarende og fordybede lege, beskytte børnenes leg samt at inddrage de børn, som i mindre grad selv tager initiativ til leg og dialog.

Samlet set vurderer tilsynet, at børnene mødes af en anerkendende og sensitiv pædagogisk praksis med gode betingelser for deltagelse, samspil, leg og sproglig udvikling. Samtidig viser tilsynet også enkelte områder, som udfordrer, og som der skal arbejdes videre med for at fastholde den høje pædagogiske kvalitet.

Opgørelsesskema

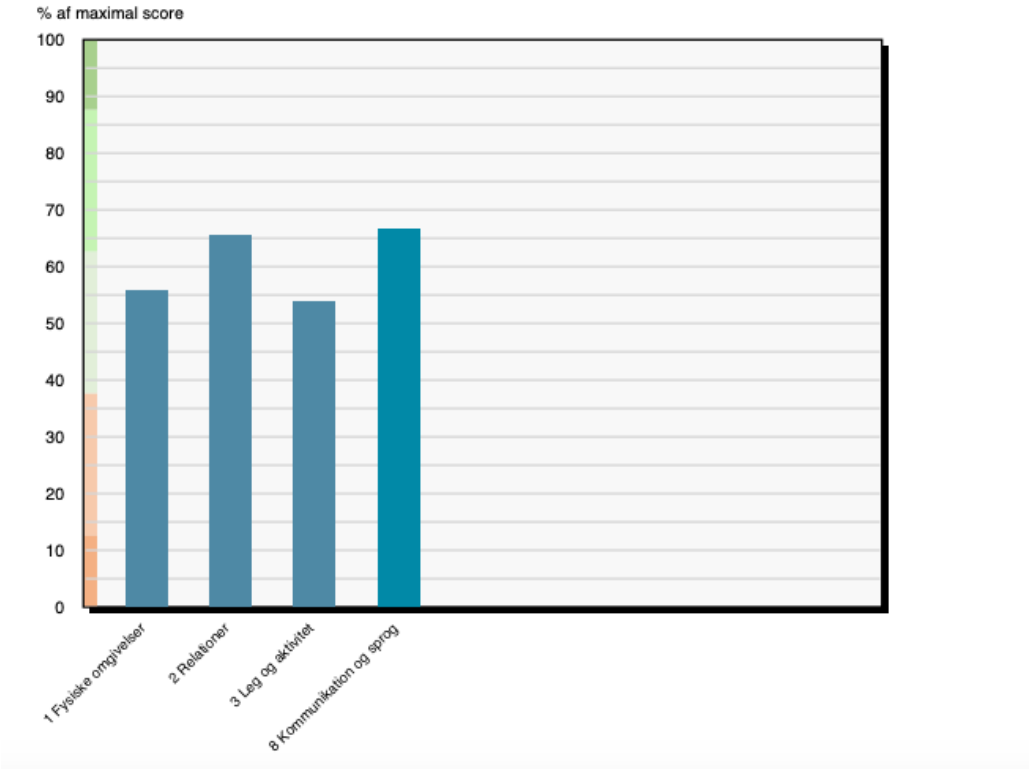
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	71	55,7
Indendørs	12	60	36	50
Udendørs/legeplads	10	50	35	62,5
2. Relationer	21	105	76	65,5
3. Leg og aktivitet	27	135	85	53,7
8. Kommunikation og sprog	9	45	33	66,7
Ialt	79	395	265	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Det er tydeligt at se, at der er arbejdet målrettet med stuernes fysiske lærings- og legemiljøer. Generelt fremstår de enkelte områder mere tydelige i forhold til deres tema, funktion og anvendelsesmuligheder end ved sidste tilsyn i 2024.

- Stuernes vilkår er forholdsvis ens ift. størrelse og rummenes muligheder. Hver stue har et større rum, samt 2-3 mindre tilstødende rum. Derudover observeres der på tværs af stuerne flere gode og afgrænsede legeområder, som giver gode fordelingsmuligheder og mulighed for at børnene kan fordybe sig i forskellige legeformer og aktiviteter.

- Derudover er der indrettet et fælles ”stille rum” med mulighed for som barn at kunne trække sig og få ro, samt mulighed for at de voksne kan have en aktivitet eller spise med en mindre børnegruppe.

- De fleste legeområder ses at være understøttet med relevant legetøj og materialer, som inviterer børnene til at anvende områderne i deres leg. Eksempelvis køkken- og dukkeområder udstyret med legemad, dukker eller Lego-område udstyret med Legovæg, Legoplader og Lego.

- Der ses variation i, hvor mange tematiserede legeområder de enkelte stuer tilbyder, og ligeledes er der variation i den samlede kvalitet af læringsmiljøerne.

- Flere steder bærer vægge, gulv, inventar og noget legetøj præg af slid, huller, snavs og lignende, hvilket påvirker det samlede æstetiske og indbydende udtryk.

- Det meste legetøj og legematerialer ses at være i børnehøjde og synligt for børnene. Der er fortsat enkelte steder hvor der mangler understøttende legetøj eller områder hvor legetøj og materialer er i lukkede eller uigennemsigtige opbevaringskasser, hvilket begrænser børnenes mulighed for selv at afkode legeområderne.

- Det anbefales, at det gode arbejde med stuernes fysiske læringsmiljøer fortsættes med fokus på at fastholde og videreudvikle de eksisterende tiltag. Samtidig kan der med fordel være fokus på at understøtte en mere ensartet kvalitet i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuerne.

Udendørs:

- Legepladsen rummer mange gode legesteder og muligheder for at bruge kroppen på flere forskellige måder. Der er både områder til mere fysisk aktivitet, samt mere rolige lege.

- Legepladsen har flere tematiserede områder som er tydelige og nemme for børnene at aflæse i forhold til hvad man kan de forskellige steder.

- Samtidig er der fortsat flere steder som ikke rummer samme tydelighed, og som ikke har nogle specifikke lege- eller anvendelsesmuligheder, eksempelvis hele fliseområdet foran Spirerne.

- Der ses at være cykler/kørertøjer, trillebøre, sandlegetøj og lidt legetøjsdyr til rådighed for børnenes leg.

- Generelt set, er der ikke større mærkbare fysiske forandringer på legepladsen siden tilsynet i 2024. Derfor fastholdes anbefalingerne om at sætte fokus på:

    - Den pædagogiske anvendelse af legepladsen, når alle børn er ude på samme tid.

    - På de områder som ikke har tematisk tydelighed, og at tilbyde lege og aktiviteter som kan involvere de børn som ikke naturligt kan komme i leg.

    - Derudover anbefales det at tilbyde børnene et bredere og mere varieret udvalg af legetøj og materialer udendørs, så et større antal af børn har mulighed for udvikling af lege, samt længerevarende og fordybet leg.

    - Ligeledes anbefales det at igangsætte flere aktiviteter som et større antal af børn kan være en del af.

Kvalitetsnedslag i det relationelle arbejde

Anerkendelse, individ og indbyrdes relationer

- Det er tydeligt at observere at der gennemgående i hele huset er en anerkendende, god og venlig tone. De voksne er optaget af børnenes perspektiv og nysgerrige på at udfolde disse. De voksne interesserer sig for børnene og møder dem med omsorg, nærvær og forståelse.

- Personalet viser interesse for det enkelte barns historier, interesser og oplevelser. Der observeres eksempelvis samtaler med børn om hvad de lavede på deres fridag dag før, legeaftaler, tidligere oplevelser, hvad de godt kan lide og ikke kan lide mm.

- Der observeres et tydeligt fokus på børnenes indbyrdes relationer. De voksne understøtter børnene i at hjælpe hinanden og sætter ord på positive handlinger mellem børnene, eksempelvis når et barn hjælper et andet barn med noget der er svært, eller et barn inviterer et andet barn med i en leg.

Sensitivitet og følelsesmæssig afstemning

- Der observeres overordnet set en kultur der bærer præg af stor sensitivitet. Der observeres mange eksempler på sensitive samspil, hvor det pædagogiske personale afstemmer sig både kropsligt og sprogligt med barnet.

- Personalet møder børnene med mange smil, fysisk nærhed og omsorg, anerkendelse og god tid til at lytte.

- Der observeres samtidig variation i, hvor meget de voksne sætter ord på børnenes følelser, intentioner og oplevelser, særligt når børnene "fjoller", modsætter sig eller ønsker noget andet end det, den voksne ønsker eller har planlagt.

- I enkelte konkrete situationer observeres der variation i, hvordan det sensitive og bekræftende samspil kommer til udtryk. Variationen handler især om, hvorvidt barnets perspektiv bliver undersøgt, så barnets oplevelser, følelser og intentioner sprogligt og kropsligt bekræftes. I enkelte situationer observeres en meget irettesættende tilgang, hvor barnets modstand eller ønske om noget andet ikke mødes sensitivt, og med nysgerrighed på barnets perspektiv.

Organisering og overgange

- Gennem det meste af dagen fordeles børnene i mindre grupper under eksempelvis aktiviteter, leg og måltider. Måltiderne foregår på alle stuer i mindre grupper og i forskellige rum, hvilket skaber gode betingelser for nærvær, fordybelse og turtagning samt bidrager til et lavere støjniveau.

- Børnene inddrages i flere af hverdagens praktiske gøremål, eksempelvis ved at hente madvogn, dele mad ud og gøre klar til aktiviteter.

- I overgange fra leg og aktiviteter til eksempelvis oprydning, måltid og garderobe observeres en øget uro og et højere konfliktniveau blandt børnene, og flere praktiske gøremål foregår samtidig. Når mange praktiske opgaver foregår samtidig, ses det at blive vanskeligere for de voksne at fastholde ro, nærvær og fælles opmærksomhed med børnene.

- Det anbefales at arbejde videre med organiseringen af overgange, særligt omkring frokost og garderobe, med fokus på at skabe en tydeligere koordinering af de voksnes positioner og opgaver. Det kan med fordel overvejes, hvordan nogle voksne kan have et tydeligere fokus på børnegruppen og samspillet med børnene, mens andre varetager de praktiske opgaver.

- Det anbefales samtidig at have fokus på, hvordan den gode organisering i mindre grupper kan fastholdes gennem hele dagen. Dette gælder særligt om eftermiddagen eller når alle børn er ude samtidig. Her observeres ikke i samme grad den kvalitet i forhold til fordybelse, samspil og nærvær, som der ellers ses i løbet af dagen.

Kvalitetsnedslag til leg og aktivitet

Leg og voksendeltagelse

- Store dele af dagen observeres en god balance mellem voksne, der faciliterer aktiviteter med mindre grupper af børn, og voksne, der er tilgængelige omkring børnenes leg.

- Den gode fordeling af børnene i mindre grupper, der særligt ses om formiddagen skaber gode betingelser for deltagelse i leg og aktiviteter.

- Der observeres samtidig variation i de voksnes deltagelse i børnenes leg. Nogle voksne deltager aktivt i legen, mens andre primært befinder sig tæt på børnene og er tilgængelige ved behov.

- Eksempelvis når de voksne leger en fantasileg eller går ind i rollelegen, så tiltrækkes børnene helt tydeligt. Disse lege forbliver dog meget kortvarige, da de voksne hurtigt henleder deres opmærksomhed på noget andet.

- Det anbefales derfor at have en øget opmærksomhed på, hvordan de voksne kan blive længere i legen, indtage roller og bidrage til at udvikle legen.

- Det anbefales, at personalegruppen har fokus på, hvem der varetager legerollen, og hvordan denne rolle beskyttes, så den voksne, der er optaget af at understøtte en længerevarende leg, ikke samtidig skal varetage andre opgaver som eksempelvis trøst, konflikthåndtering eller praktiske gøremål.

Beskyttelse og fordybelse i legen

- I løbet af dagen ses børnene at påbegynde flere gode lege i legezonerne på egen hånd, særligt indendørs.

- Der observeres også flere situationer, når en voksen ikke er tæt på eller til stede omkring legen, at mange børn har vanskeligt ved at fastholde længerevarende og fordybede lege, blandt andet fordi andre børn kommer til og tager legetøj eller forstyrrer legen.

- Dette skaber udfordrende vilkår for børnenes mulighed for at fastholde og udvikle deres lege.

- Det anbefales at have fokus på de voksnes rolle i at beskytte og understøtte børnenes lege, herunder at hjælpe børnene med at fastholde længerevarende lege og understøtte positive samspil mellem børnene.

Aktiviteter, medbestemmelse og børneinitiativer

- Børnene tilbydes et bredt udvalg af forskelligartede aktiviteter i løbet af dagen, herunder: samlinger, sang og dans, højtlæsning, perler, Lille hund, Hr. Løve, sansesand, tegne, Alle mine kyllinger, maling og tur ud af huset.

- Der er en god fordeling af børn i aktiviteterne og børnene ses i de fleste aktiviteter at være engagerede og optaget af det de voksne igangsætter.

- I de fleste aktiviteter ses de voksne at være imødekommende over for børnenes initiativer og at følge deres engagement.

- Der observeres variation fra stue til stue i forhold til, hvordan børn, der ikke umiddelbart ønsker at deltage i en aktivitet, mødes og får mulighed for at finde en meningsfuld måde at deltage på.

- Der kan med fordel være fokus på at understøtte børnenes medbestemmelse ved eksempelvis at give plads til, at barnet kan deltage på en anden måde, komme ind i aktiviteten senere eller fortsætte en igangværende leg, når det er muligt.

Kvalitetsnedslag i sprog og kommunikation

Sprogstimulerende læringsmiljøer

- På flere af stuerne er der flere af lege- og læringsområderne, som inviterer til leg, samspil og sproglig udfoldelse. Der ses eksempelvis "læsekroge" med bøger, puder, tæpper, eller hule i børnehøjde. Der er dog variation fra stue til stue i forhold til hvor fyldestgørende og tydelige de sproglige læringsmiljøer fremstår.

- Der observeres gennem hele dagen flere eksempler på at personalet understøtter børnenes sproglige udvikling blandt andet under måltiderne, fælles lege og aktiviteter som eksempelvis remsen om Hr. Løve, lille hund der er nogen, der har taget dit kødben og højtlæsning.

    - Eksempelvis læser en voksen en bog for en gruppe børn. Undervejs spørger den voksne ind til det hun læser og det børnene kan se på siderne. *Voksen: "Kender I den fisk, det er en rokke. Et barn svarer: "En rokketand." Voksen: Ja, det lyder som en rokke-tand. Har du en rokketand? Barn mærker. Voksen: "Nej, ikke endnu, de kommer en dag". Voksen: "Ej hajen kan godt lide pomfritter. Kan I også godt lide pomfritter?". Børn: "Jaaaa", "også mig", svarer den voksne.*

- Det anbefales, at der fortsat er fokus på at udvikle de sproglige læringsmiljøer på alle stuer, så de i endnu højere grad understøtter børnenes muligheder for at indgå i sproglige samspil og udforske sproget gennem leg og aktiviteter.

Dialogernes intensitet og varighed

- Der observeres samspil og dialoger mellem børn og voksne, hvor samtalen har flere led, og hvor både voksne og børn stiller spørgsmål, svarer og bygger videre på hinandens udsagn.

- Der observeres variation i, hvor opmærksomme de voksne er på aktivt at inddrage børn, som har et mindre udviklet talesprog, samt børn, der er mere stille og ikke selv tager initiativ til dialog. Dette ses blandt andet omkring måltider og i fælles aktiviteter, hvor nogle børn i mindre grad kommer til at indgå i dialoger over flere led.

- Det anbefales at være særligt opmærksom på de børn, som ikke selv tager initiativ til dialog eller i mindre grad bryder ind i de voksnes og andre børns samtaler, så også disse børn får mulighed for at udvikle deres sprog gennem længerevarende samspil.

- Der observeres mange muligheder for sproglig deltagelse i hverdagens rutiner og aktiviteter. Disse muligheder kan med fordel anvendes endnu mere målrettet til at understøtte de børn, som i mindre grad selv søger dialog og samspil.