Tilsynsrapport for Essedalen

Anmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med anmeldt tilsyn i daginstitutionen, Essedalen. Der er foretaget KIDS-observation den 29. maj 2026.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Center for børn, unge og familier i Glostrup kommune og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Sprog

Resume af tilsyn i Essedalen

Tilsynet viser en institution præget af et anerkendende, engageret og velforberedt pædagogisk personale, som møder børnene med nærvær, venlighed og interesse for deres perspektiver. Der observeres gennemgående et sensitivt samspilsmiljø med dialoger, sproglige invitationer og deltagelse i børnenes lege og aktiviteter.
Det fysiske læringsmiljø indendørs er forbedret på enkelte områder siden sidste tilsyn, blandt andet gennem etablering af flere tematiske legezoner. Samtidig vurderes de fysiske rammer indendørs fortsat at give begrænsede muligheder for fordybet leg og uforstyrrede samspil, særligt på grund af stuernes størrelse og indretning. Udendørs fremstår læringsmiljøet derimod varieret, inspirerende og velegnet til leg, bevægelse og deltagelse i mindre fællesskaber.
Der observeres en tydelig organisering af hverdagen med visuelle systemer, klare rollefordelinger og opdeling af børnene i mindre grupper. Dette skaber gode betingelser for nærvær, deltagelse og aktiviteter. Særligt på legepladsen ses en velorganiseret praksis, hvor personalet placerer sig strategisk og aktivt understøtter børnenes leg og fællesskaber.
Børnene møder et højt aktivitetsniveau med mange lege, projekter og læringsaktiviteter. Personalet er opmærksom på at tilpasse aktiviteterne til børnenes interesser og deltagelsesmuligheder samt støtte børn, der midlertidigt befinder sig i periferien af fællesskabet.
Der ses desuden et tydeligt fokus på sproglig udvikling gennem dialoger, højtlæsning, rim, remser, sange som samlet set vurderes at skabe gode betingelser for børnenes kommunikative og sociale udvikling.

Det anbefales fortsat at arbejde med udviklingen af de indendørs læringsmiljøer samt at styrke organiseringen af enkelte overgange i hverdagen, særligt efter frokost og i forbindelse med afslapningsstunden.

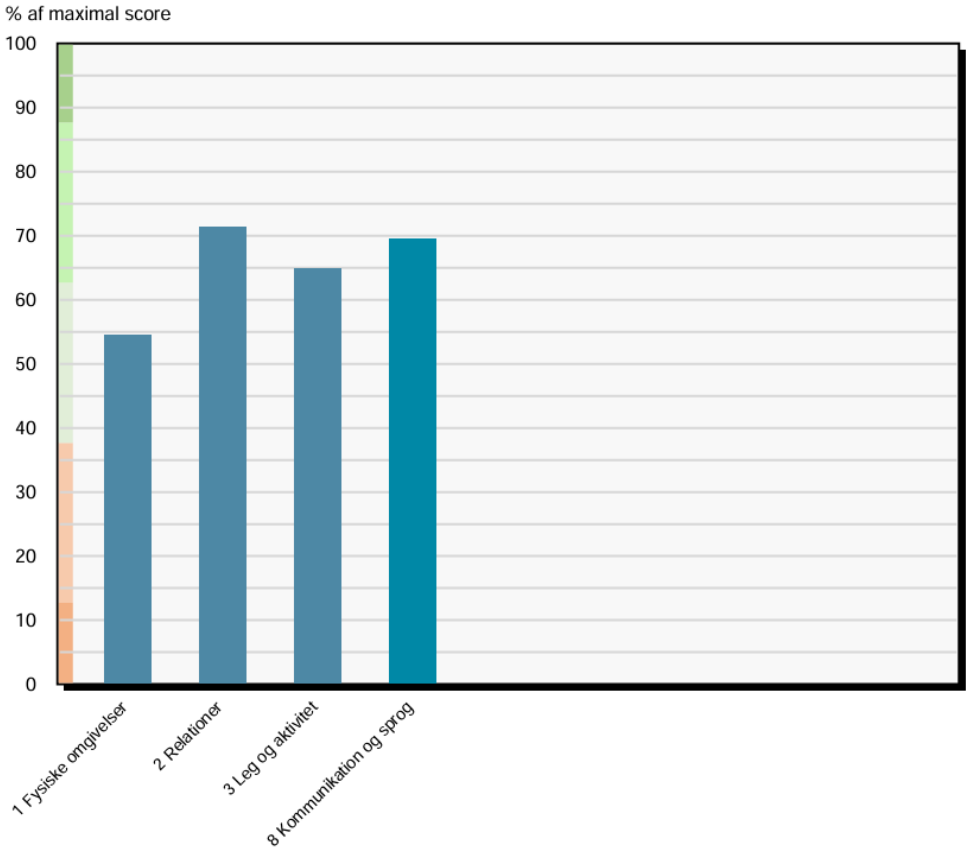
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	70	54,5
Indendørs	12	60	33	43,8
Udendørs/legeplads	10	50	37	67,5
2. Relationer	21	105	81	71,4
3. Leg og aktivitet	27	135	97	64,8
8. Kommunikation og sprog	9	45	34	69,4
Ialt	**79**	**395**	**282**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Essedals fysiske læringsmiljø indendørs har gennemgået enkelte forbedringer siden sidste tilsyn. Det handler bl.a. om fællesrummet, hvor der er etableret nye tematiske legezoner, som giver mulighed for at lege og fordele sig. Ydermere fremstår flere af stuernes legezoner mere tematiske og inspirerende end ved sidste tilsyn.

- Udover dette fremstår det fysiske læringsmiljø indendørs relativt uændret, når det sammenlignes med læringsmiljøet, der blev observeret ved det uanmeldte tilsyn i 2024. Dermed fastholdes opmærksomhedspunkterne fra det anmeldte tilsyn.

- Stuerne er hovedsageligt indrettet med ét eller to tematiske legeområder (fx legekøkken), som i varierende grad fremstår tydelige, afgrænsede og inspirerende. Nogle områder er svære at afkode tematisk, og dermed mister de noget af deres reelle tematiske betydning. Derudover er stuerne indrettet med borde, stole og reoler, som primært er placeret langs væggene.

- Stuernes kvadratmeter og plads i forhold til antallet af børn gør det vanskeligt at etablere mange permanente legezoner på hver stue. Derfor anvender alle stuerne også området mellem stuerne og gangen som aktivitets- og spiseområde.

- Samlet set vurderes betingelserne for den fordybede leg og det intensive samvær at være udfordrede, når der alene ses på institutionens fysiske rammer omkring stuerne.

- Det anbefales at arbejde videre med at udvikle indemiljøet, så det i højere grad understøtter leg, fordybelse og samvær uden unødige forstyrrelser.

Udendørs:

- Essedalens fysiske læringsmiljø udendørs byder på mange forskellige og alsidige lege- og bevægelsesmuligheder.

- Siden det forrige uanmeldte tilsyn er der etableret et lavt træhegn med en tilhørende lille bro, som giver mulighed for at opdele

legepladsen i to zoner. Samtidig kan børnene selvstændigt bevæge sig mellem områderne via broen. Denne indretning skaber mulighed for, at de yngste børn kan benytte den ene del af legepladsen mere uforstyrret, ligesom den giver mulighed for at afskærme mindre grupper af børn og voksne i ydertimerne.

- Generelt fremstår legepladsen med mange tydelige og inspirerende legesteder, som understøtter børnenes muligheder for at fordele sig i mindre fællesskaber. Legeområderne er overskuelige og lette for børnene at afkode, hvilket understøtter både selvstændig leg og deltagelsesmuligheder på tværs af alder og interesser.

- Det vurderes, at en stor del af legepladsens faciliteter og legemiljøer i højere grad henvender sig til børnehavebørn end til vuggestuebørn. Dermed vurderes mulighederne for varieret leg og udforskning at være størst for de ældste børn.

- Ligesom ved de seneste tilsyn anbefales det at fastholde den tydelige organisering og fordeling af personalet på legepladsen. De voksne observeres at placere sig strategisk og hensigtsmæssigt i forhold til legepladsens forskellige områder. Dette understøtter både et godt overblik og mulighed for aktiv deltagelse i børnenes lege, herunder igangsættelse af aktiviteter, støtte til samspil og hjælp til børn, som har behov for guidning eller deltagelsesstøtte.

Kvalitetsnedslag i relationelle arbejde

- Essedal observeres grundlæggende som en institution hvor det pædagogiske personale møder børnene med en høj grad af venlighed, imødekommenhed og nysgerrighed over for børnenes lege, handlinger og perspektiver.

- Det pædagogiske personale er deltagende og til stede i børnenes lege og aktiviteter gennem hele dagen, herunder ved at sidde sammen med børnene på gulvet, opholde sig i legezoner, inde som ude og igangsætte aktiviteter ved bordene.

Et grundlæggende anerkendende og sensitivt miljø

- Der observeres et grundlæggende anerkendende og sensitivt samspilsmiljø mellem børn og voksne. På tværs af observationerne

ses mange eksempler på, at det pædagogiske personale møder børnene med forståelse hvor både sprog og kropslige udtryk tilpasses børnenes initiativer, følelser og behov.

- Der observeres jævnligt samspil, hvor det pædagogiske personale fremstår tydeligt og engageret gennem både mimik, kropssprog og verbal kommunikation i det nære ansigt-til-ansigt-samspil. Mange samspil og invitation til dialoger, dette observeres både i lege og ved spisesituationerne. *"Hvad lavede vi på legepladsen før", "Hvem er det der henter i dag", "Hvad skal i så hjem og lave bagefter?"*

- Der ses mange eksempler på, at det pædagogiske personale bekræfter og sætter ord på børnenes handlinger, oplevelser og interesser, eksempelvis: *"Du sidder lige ved magneterne og bygger"* og *"Sikke du spiser, det kan du godt lide". "er det lidt svært for dig - savner du mor? "Når man er vred hvilken følelse har man så inden i?"* Dette bidrager til at skabe oplevelser af at blive set, forstået og anerkendt.

- Ligeledes ses der mange eksempler på, at personalet gør sig umage med at forstå og imødekomme børnenes perspektiver, intentioner og udtryk. Der observeres dog en vis variation i, hvordan dette konkret kommer til udtryk i praksis, og hvor systematisk de enkelte medarbejdere arbejder med at undersøge og perspektivere børnenes oplevelser og intentioner.

    - Denne variation ændrer ikke ved det overordnede indtryk af et anerkendende og sensitivt samspilsmiljø, men peger på et muligt udviklingsområde i forhold til at skabe en endnu mere ensartet praksis på tværs af medarbejdergruppen.

Organisering, struktur og fordeling

- Det pædagogiske personale fremstår velforberedt og tydeligt afstemt omkring, hvad der skal ske, og hvem der har ansvar for de forskellige opgaver.

- Der er blevet udarbejdet mange tydeligt organisering systemer som hænger visuelt på stuerne, som tydeliggøre personalets positioner, opgaver og sikre at børnene for mest muligt nærvær. Ligeledes observeres der også mange visuelle skemaer og piktogrammer til børnene så de får mulighed for at orientere sig i hverdags struktur, vide hvad der skal foregå af aktiviteter og hvilke voksne der er hvor.

Dette minimerer behovet for løbende koordinering og skaber gode betingelser for, at børnene møder nærværende voksne og veltilrettelagte aktiviteter.

- Det observeres, at børnene fordeles i faste grupper, hvor der igangsættes målrettede lege og aktiviteter. Når børnene er fordelt i mindre grupper, observeres gode rammebetingelser for ro, fordybelse og deltagelse. Omvendt ses det, at lydniveauet stiger markant i de perioder, hvor mange børn opholder sig på stuerne samtidig, hvilket kan udfordre mulighederne for koncentration og nærvær.

- Afslapningsstunden efter frokost observeres organiseret forskelligt fra stue til stue, både i forhold til indhold (fx musik, fortælling og massage), organisering samt de fysiske rammer. Der observeres flere situationer, hvor børnenes opmærksomhed er vanskelig at fastholde, og hvor det pædagogiske personale gentager reguleringer og anvisninger flere gange, før aktiviteten tilpasses børnegruppens behov og forudsætninger.
    - Det anbefales derfor at arbejde videre med, hvordan den kan rammesættes mere tydeligt. Dette gælder både de fysiske rammer, aktiviteternes indhold og de forventninger, som formidles til børnene, så der skabes bedre forudsætninger for ro, deltagelse og fælles opmærksomhed.

- Ligeledes anbefales det at skærpe opmærksomheden på overgangen mellem frokost og henholdsvis putning eller legeplads. Denne periode observeres flere steder at være mindre organiseret end dagens øvrige program.
    - Det medfører et kortere tidsrum, hvor flere børn og voksne bevæger sig rundt mellem hinanden og skaber en mere uforudsigelig ramme, inden der kort efter igen etableres ro og struktur. En tydeligere organisering af denne overgang vurderes at kunne understøtte både børnenes tryghed og personalets muligheder for nærværende samspil.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Deltagelse i leg, samvær og aktiviteter

- Det observeres, at det pædagogiske personales deltagelse i høj grad er rettet mod børnenes leg, samvær og aktiviteter. Personalets adfærd fremstår præget af et tydeligt ønske om at indgå i samspil med børnene samt invitere dem ind i fællesskaber, lege og aktiviteter.

- Der observeres en god balance i personalets måde at indtage forskellige positioner i legen på.

    - De voksne formår både at *gå foran*, *gå ved siden af* og *bagved* børnenes initiativer afhængigt af situationen. Særligt observeres der mange eksempler på, at personalet engagerer sig aktivt i børnenes lege og ved behov går foran ved at rammesætte legen og introducere nye handlemuligheder. Dette understøtter børnenes muligheder for at udvikle og udvide legens univers.

Opmærksomhed på børnene deltagelse og inddragelse

- Der observeres mange eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomt på børnenes deltagelsesmuligheder. Flere gange ses det, at personalet aktivt støtter børn, som kortvarig står uden for legen, ved at forsøge at hjælpe dem ind i lege og aktiviteter.

    - Eksempelvis observeres en voksen, som går sammen med et barn, der har vanskeligt ved at finde ind i en leg. Den voksne spørger: *"Har du lyst til at gå ned i skoven og se, hvad de laver? De er i gang med en aktivitet."* Barnet svarer ja, hvorefter de følges hånd i hånd. Undervejs inviterer den voksne endnu et barn med, og sammen går de hen til en mindre gruppe børn og voksne, som er optaget af en fælles aktivitet. Situationen illustrerer en opmærksom og aktiv understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Højt aktivitetsniveau

- Der observeres generelt højt lege- og aktivitetsniveau. Om formiddagen observeres mange vokseninitierede aktiviteter og lege i både vuggestue og børnehave, hvor der er mulighed for både deltagelse i strukturerede aktiviteter og egen initieret leg. Dog i lidt lavere grad i vuggestuen end i børnehaven.

- På legepladsen observeres det pædagogiske personale at igangsætte lege og aktiviteter, som skaber gode betingelser for børnenes deltagelse i venskaber og fordybelse. Samtidig observeres børn, som leger selvstændigt uden voksen deltagelse.

- De mange aktiviteter vurderes at give børnene mulighed for at erfare flere sanse- og udtryksformer end de kan på egen hånd. Det pædagogiske personale observeres at være opmærksom på justeringen af aktiviteter, så de tilpasses børnenes motivation og deltagelse, selvom dette selvfølgelig kan udfordres.

Betingelser for leg

- På legepladsen ses en god fordeling af børn og voksne. Det fremstår tydeligt, at der er etableret en bevidst organisering med klare positioner og formål for de voksnes tilstedeværelse på legepladsen. Personalet fordeler sig hensigtsmæssigt på de forskellige områder og engagerer sig aktivt i lege og aktiviteter inden for deres respektive zoner.

- Samlet set vurderes legen at have de bedste betingelser udendørs, hvor der er bedre muligheder for fordybelse og længerevarende lege uden afbrydelser. Indendørs giver stuernes størrelse og indretning mere udfordrede betingelser for den fordybede leg, da samspil og aktiviteter lettere påvirkes af forstyrrelser og skiftende aktiviteter i rummet. Her observeres personalet oftere at indtage en mere styrende og igangsættende rolle i legen.

Sprog

- Der observeres mange samspil, hvor det pædagogiske personale inviterer børnene ind i dialoger og samtaler. Dette ses både i lege, rutinesituationer og ved måltiderne.

- Eksempelvis spørger en voksen: *"Hvad lavede vi på legepladsen før?"* og senere: *"Hvem er det, der henter dig i dag?"* Da barnet svarer *"mor"*, følger den voksne op med: *"Mor, okay. Hvad skal I så lave, når I kommer hjem?"* Sådanne dialoger understøtter børnenes sproglige deltagelse og giver mulighed for at udvide samtalen gennem flere dialogled.

- Der observeres desuden flere eksempler på, at der arbejdes med rim, remser og sange, både i samlinger og i det daglige samvær med børnene. Det fremstår tydeligt, at rim og sproglige lege anvendes bevidst som en del af den sprogpædagogiske praksis, og at børnene løbende støttes i at deltage aktivt.

- Ligeledes observeres der flere situationer, hvor der læses højt for børnene. I forbindelse med højtlæsningen inviterer de voksne børnene til at forholde sig aktivt til fortællingernes indhold og koble det til egne oplevelser og erfaringer.

  - Eksempelvis spørger en voksen: *"Se hvordan den ser ud – er den glad, kede af det eller bange? "Er der nogen, der har prøvet det samme?"* Den voksne understøtter børnenes deltagelse ved løbende at inddrage deres perspektiver og fastholde deres opmærksomhed omkring fortællingen.

- På stuerne hænger der desuden flere sprogstimulerende plakater og visuelle materialer, som kan understøtte dialoger mellem børn og voksne. Disse materialer bidrager til at synliggøre sproget i læringsmiljøet og skabe naturlige anledninger til samtaler i hverdagen.

- Samlet set observeres et læringsmiljø, hvor der er et tydeligt fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem dialog, højtlæsning, rim, sange og fælles opmærksomhed omkring sproglige aktiviteter. Dette skaber gode betingelser for børnenes deltagelse i meningsfulde sproglige fællesskaber.