Tilsynsrapport for Mælkebøtten
Anmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med anmeldt tilsyn i daginstitutionen, Blomsterengen afdeling Mælkebøtten d.29 september, afdeling Valmuen d.07 oktober Trekløveren 08 oktober.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Center for børn, unge og familier i Glostrup kommune og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten opdeles for afdeling *Mælkebøtten, Valmuen* og *Firkløveren* og indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet

Resume af tilsyn i Blomsterengen afdeling Mælkebøtten

Der observeres overordnet en positiv og imødekommende pædagogisk praksis i Mælkebøtten, hvor børnene generelt mødes med varme, smil og interesse.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes deltagelse og tager aktivt initiativ til samspil, leg og dialog. Der ses flere eksempler på voksne, der deltager i børnenes leg, følger deres initiativer og hjælper børn ind i fællesskaber. Der observeres desuden en god opmærksomhed på børn, der har behov for trøst, støtte og tryghed, ligesom de voksne i flere situationer sætter ord på børnenes oplevelser og handlinger.
Samtidig ses variation i, hvor længe lege og samspil udvikler sig, og hvor meget de voksne sprogligt udvider og fordyber børnenes initiativer.

Den pædagogiske organisering fungerer i perioder godt, hvor de voksne indtager forskellige positioner og dermed er tilgængelige tæt på børnenes leg og behov. Der observeres dog en mindre kontinuitet i positionerne hen over eftermiddagen, hvor de voksne hyppigere skifter position. Dette kan påvirke mulighederne for længerevarende samspil, fordybelse og nærvær.

Der observeres desuden enkelte samtaler af privat karakter mellem voksne, som kan have betydning for børnenes mulighed for kontakt og deltagelse.

Sprogligt inviterer personalet hyppigt børnene til dialog, og der ses mange eksempler på, at de voksne følger op på børnenes oplevelser og interesser. Kvaliteten og dybden i samspillene varierer dog.

Der er et udviklingspotentiale i, i højere grad at følge børnenes svar op med uddybende og nysgerrige spørgsmål, så samtalerne får mulighed for at udvikle sig over flere led. Tilsvarende kan der være opmærksomhed på at sætte flere ord på børnenes følelser og oplevelser i situationer, hvor børnene har brug for trøst og følelsesmæssig støtte.

Samlet set fremstår Mælkebøtten med en grundlæggende varm og relationsorienteret pædagogisk praksis. Et centralt udviklingspunkt er at styrke kontinuiteten i de voksnes positioner og nærvær samt at understøtte længerevarende og mere sprogligt fordybede samspil med børnene.

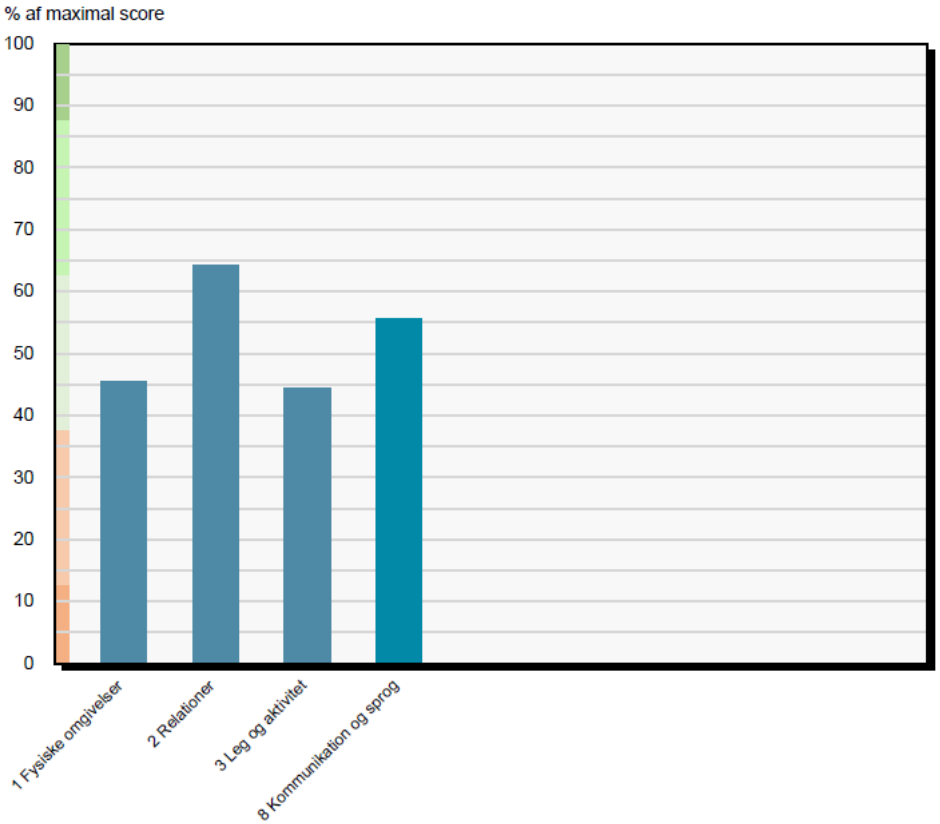
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	62	45,5
Indendørs	12	60	29	35,4
Udendørs/legeplads	10	50	33	57,5
2. Relationer	21	105	75	64,3
3. Leg og aktivitet	27	135	75	44,4
8. Kommunikation og sprog	9	45	29	55,6
Ialt	**79**	**395**	**241**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Børnehavens indendørsmiljø råder over to store, aflange indendørs lokaler. I begge lokaler er borde placeret ud fra væggene, mens reoler står langs væggene. Der er etableret flere afgrænsede områder, som kan fungere som legeområder. Nogle af områderne har begyndende tematiske præg, mens andre primært fremstår som fysiske afgrænsninger uden tydelig inspiration til, hvilken leg eller aktivitet området inviterer til.

- Det indendørs miljø er ikke observeret i brug på tilsynsdagen

- Indendørs vurderes læringsmiljøerne i mindre grad at understøtte børnenes mulighed for selvstændigt at igangsætte og fastholde fordybet leg. Flere af områderne mangler tydelige visuelle temaer til leg.

- Der kan med fordel arbejdes videre med at udvikle de indendørs læringsmiljøer, så de i højere grad bliver inspirerende, attraktive og tydelige for børnene. Det kan eksempelvis ske gennem tydeligere legeområder, som både visuelt og fysisk inviterer til bestemte former for leg, samt gennem tilgængelige materialer og legetøj, der understøtter børnenes mulighed for selv at igangsætte og udvikle lege.

Udendørs:

- Siden sidste tilsyn i 2024 er der sket få fysiske forbedringer på legepladsen. Der er bl.a. etableret nogle legehuse ved sandkassen. Udover dette er det fysiske miljø udendørs forholdsvist uændret siden tilsynet i 2024.

- Børnehaven råder over en stor legeplads i et naturrigt område, hvor der er mulighed for at opdele legepladsen i to.

- Legepladsen indeholder en sandkasse, legehuse, bålplads, motorikbane, gynge, cykelbane og skur med plads til aktiviteter. Generelt giver det udendørs læringsmiljø gode muligheder for forskellige former for leg og aktivitet.

- Der er flere legeområder som er tydelige og tematiske, så børnene let kan afkode deres anvendelsesmuligheder. Enkelte andre legeområder har ikke et tydeligt defineret mål, men har en natur ramme.

Kvalitetsnedslag i relationelle arbejde

Imødekommenhed og opmærksomhed

- I Mælkebøtten observeres en grundlæggende pædagogisk tilgang, hvor børnene mødes med smil, varme og forståelse.

- Det pædagogiske personale møder generelt børnene med imødekommenhed og venlighed. I Mælkebøtten observeres en grundlæggende pædagogisk tilgang, hvor børnene mødes med smil, og imødekommenhed.

- De voksne fremstår generelt som gode rollemodeller i deres måde at møde børnene på.

- Personalet observeres at være opmærksomme på børnenes deltagelse og inviterer ofte børnene ind i samspil og aktiviteter. Der observeres eksempelvis en voksen, der sætter sig sammen med fire børn og spørger, hvilke lege de kender, hvorefter børnenes forslag inddrages og følges.

- Der ses også flere eksempler på, at voksne aktivt inviterer børn ind i allerede igangværende lege. I sandkassen hjælper en voksen eksempelvis et barn ind i legen, efter at barnet har haft vanskeligt ved at finde sin plads.

Støtte til følelsesregulering og tryghed

- Der ses flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på børn, som har brug for støtte eller trøst. Når børn bliver kede af det eller utrygge, er der grundlæggende en voksen til rådighed, som giver sig tid til at være sammen med barnet, blandt andet gennem fysisk nærhed og omsorg.

- Der observeres samtidig få situationer, hvor personalet er opmærksomme på børn, som har behov for omsorg og tryghed, men hvor disse situationer ikke altid får samme relationelle kvalitet og

dybde. Dette peger på et opmærksomhedspunkt i forhold til at sikre en ensartet sensitiv og nærværende tilgang på tværs af situationer og børn.

- Der observeres også sproglig og kropslig bekræftelse af børnenes oplevelser. Da et barn klatrer højt op i et træ, sætter den voksne ord på barnets handling og anerkender barnets udvikling: Den voksne fortæller blandt andet, at barnet har øvet sig, og at barnet nu kan komme endnu højere op end tidligere.

- Denne type sproglig opmærksomhed bidrager til at sætte ord på børnenes erfaringer og understøtter deres oplevelse af at blive set og forstået.

Organisering og positioner

- Om eftermiddagen observeres perioder, hvor den pædagogiske organisering fungerer godt. De voksne indtager forskellige positioner på legepladsen, blandt andet ved sandkassen, skuret og bordene foran huset. Dette skaber mulighed for, at børnene kan finde voksne tæt på deres leg og behov.

- Modsat observeres der også eksempler hvor den pædagogiske organisering halter. Når en medarbejder forlader sin position, eller når de medarbejderne skifter ind og ud af positionerne, opstår der hurtigere situationer, hvor børn har brug for ekstra hjælp. Positionerne bliver ofte dækket, men op af eftermiddagen mindskes kontinuiteten i positionen, således at de voksne hyppigt skifter positioner.

- Der observeres en god og positiv stemning, også i forbindelse med organiseringen af børnene i forskellige grupper og ture.

- Der observeres desuden enkelte korte men gentagende samtaler af privat karakter mellem voksne, særligt når medarbejdere opholder sig tæt sammen. Det kan være relevant fortsat at have opmærksomhed på, hvordan de voksnes nærvær og indbyrdes kommunikation påvirker børnenes mulighed for kontakt og nærvær.

Kvalitetsnedslag til leg og aktivitet

Børnenes initiativer

- Der observeres flere eksempler på, at børnene selv tager initiativ til leg og aktiviteter. På legepladsen opstår blandt andet gemmeleg, rollelege, leg i sandkassen og fysiske klatrelege i træerne.

- Legen observeres at have bedste betingelser på legepladsen. Hvor det er tydeligt at se at legen kommer til at folde sig mere ud og bliver af længere karakter.

Voksnes deltagelse og understøttelse

- Der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg og understøtter deres initiativer. Der observeres flere situationer, hvor voksne sætter sig ned i børnehøjde og deltager i eksempelvis sandkasseleg.

    - Et eksempel er en voksen, der følger børnenes leg med at bage kager og hjælper et barn ind i legen, da barnet har vanskeligt ved at finde sin plads. Den voksne finder sammen med barnet en ny rolle i legen og hjælper dermed både barnet og den øvrige børnegruppe videre.

- Det observeres at det pædagogiske personale jævnlig henvender sig og tilbyder deres deltage i lege og samvær med børnene. Dette gør at børnene selvinitierede lege understøttes og at børnene får mulighed for mærke at de voksne oprigtig interessere sig for dem.

Variation og deltagelsesmuligheder

- Der tilbydes forskellige former for aktiviteter, eksempelvis boldleg, snitning, ture i skoven, tegning og perler. Dette giver børnene mulighed for at deltage og udtrykke sig på forskellige måder.

- På turene i skoven bruges en del af tiden på transport frem og tilbage. Der kan derfor være et opmærksomhedspotentiale i at undersøge, hvordan tiden på turene kan anvendes til leg, udforskning, fordybelse og fælles aktiviteter.

- Nogle lege observeres at folde sig ud og udvikle sig til længerevarende samspil, mens andre samspil bliver kortere og afsluttes efter få led, hvorefter barnet eller den voksne bevæger sig videre til en ny interesse.

Sprog og kommunikation

Invitation til dialog

- Det pædagogiske personale inviterer hyppigt børnene til samspil og dialog. Der observeres flere eksempler på, at de voksne spørger ind til børnenes oplevelser, handlinger og leg.

- Ved måltiderne opstår eksempelvis korte samtaler om børnenes madpakker, hvor den voksne spørger ind til, hvad børnene har med. Der ses også samtaler, hvor den voksne følger op på børnenes fortællinger og interesser.

Sproglig understøttelse af leg

- Når det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg, bliver sproget brugt til at understøtte og udvide legens univers. Der ses eksempelvis en voksen, der spørger ind til et barns kageleg og følger barnets fortælling.
    - Der observeres dog en stor variation i hvordan sproget udvides og anvendes i lege og samspil.

Samspillenes dybde og kvalitet

- Der observeres mange invitationer til samspil, men kvaliteten og varigheden af samtalerne varierer. Når de voksne bliver i deres positioner over længere tid, ses flere samspil af længere varighed og med større mulighed for sproglig fordybelse.

- Nogle samspil om børnenes oplevelser og handlinger udvikler sig til længere samtaler, hvor barnets perspektiv udfoldes. Andre samtaler består af få led, hvorefter samspillet afsluttes. Der kan derfor med fordel være fortsat fokus på at følge børnenes svar op med uddybende og nysgerrige spørgsmål, så samtalerne får mulighed for at udvikle sig og blive mere gensidige.

- I enkelte situationer, hvor børn bliver kede af det eller kommer til skade, observeres primært fysisk trøst. Her kan der med fordel arbejdes med samtidig at sætte flere ord på barnets oplevelse, følelser og det, der er sket.

Resume af tilsyn i Valmuen

Tilsynet viser overordnet et pædagogisk miljø med engagerede og imødekommende voksne, som skaber gode muligheder for børnenes deltagelse, leg, samspil og udvikling. Det fysiske læringsmiljø fremstår generelt indbydende og inspirerende, både inde og ude.

Den relationelle kvalitet i samspillet mellem børn og voksne er overordnet steget markant. De voksne er ofte tæt på børnene, deltager aktivt i deres leg og følger deres initiativer. Børnene mødes generelt med varme, imødekommenhed og opmærksomhed, og personalet reagerer omsorgsfuldt på børnenes behov for tryghed og hjælp til at finde ro. Der ses flere eksempler på sensitivt og anerkendende samspil, hvor de voksne understøtter børnenes oplevelser, følelser og intentioner. Der er dog variation i, hvor gennemgående denne tilgang kommer til udtryk.

Der er gode muligheder for sproglig udvikling gennem aktiviteter, leg, sang, rutiner og samtaler om det fælles tredje. De voksne søger børnenes blik og opmærksomhed og inviterer dem til aktiv deltagelse. Flere af institutionens legeområder understøtter samtidig sproglig udvikling gennem tydelige temaer og relevant legetøj. Der er adgang til bøger på flere stuer, men der er variation i mulighederne for, at børnene kan fordybe sig i bøger og indgå i længerevarende samtaler om deres indhold.

Der peges samtidig på nogle centrale udviklingspunkter. Indendørs er der variation i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer, herunder antallet og tydeligheden af afgrænsede legeområder samt adgangen til legetøj, der understøtter de enkelte legetemaer. Der er derfor behov for fortsat fokus på at skabe tydelige og inspirerende legemiljøer. På børnehavens legeplads er der ligeledes et fortsat udviklingspunkt i forhold til at tilbyde mere varieret og tilstrækkeligt legetøj, der kan understøtte rolleleg.

Endelig udfordres nærværet i enkelte overgange og rutiner, særligt omkring frokosten, hvor praktiske opgaver og koordinering i perioder fylder på bekostning af kontakten til børnene. Der er derfor behov for fortsat fokus på organiseringen af overgange, så de praktiske opgaver kan løses samtidig med, at de voksnes nærvær og opmærksomhed på børnene fastholdes. Der ses desuden et potentiale i at understøtte, at børnenes lege i højere grad udvikler sig fra undersøgende og igangsatte aktiviteter til længerevarende og mere fordybede lege.

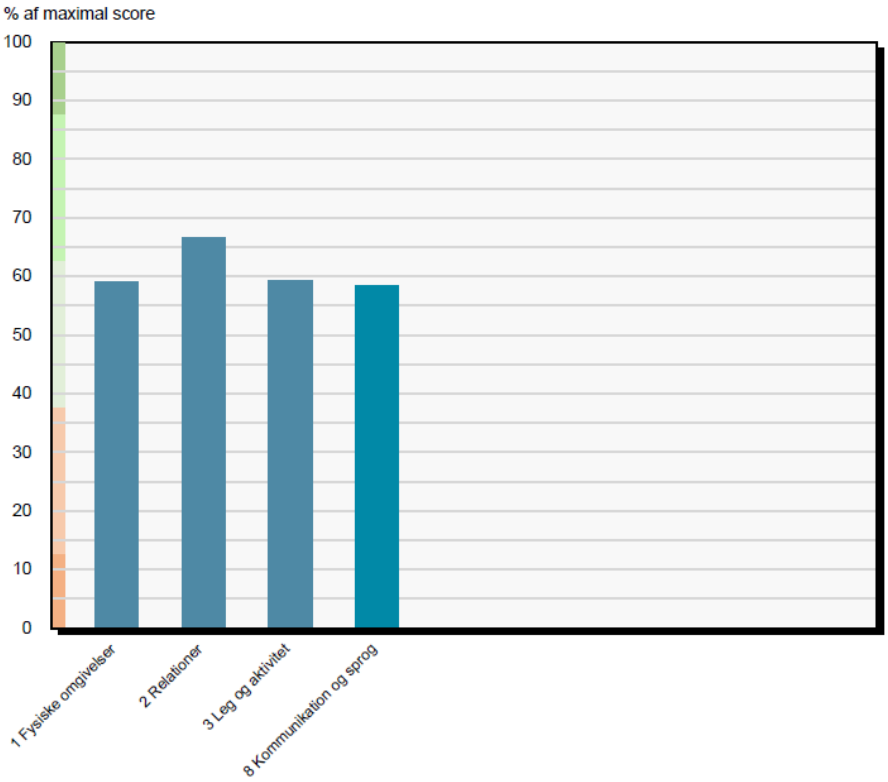
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	74	59,1
Indendørs	12	60	37	52,1
Udendørs/legeplads	10	50	37	67,5
2. Relationer	21	105	77	66,7
3. Leg og aktivitet	27	135	91	59,3
8. Kommunikation og sprog	9	45	30	58,3
Ialt	**79**	**395**	**272**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

Indendørs

- I det anmeldte tilsyn fra november 2024 beskrives institutionens fysiske miljø generelt som indbydende, hvilket det fortsat er. Indretningen og udsmykningen i grupperummene og på gangarealerne skaber et inspirerende miljø, som giver gode rammer for leg og samspil.

- Institutionens stuer er indrettet med variation i den samlede kvalitet. På de fleste stuer er der flere afgrænsede legeområder, som giver børn og voksne mulighed for at lege og deltage i aktiviteter i mindre grupper med færre forstyrrelser. Dette gælder dog ikke på alle stuer. Nogle stuer har eksempelvis fem afgrænsede legeområder, mens andre har to-tre. Det betyder, at mulighederne for leg og samvær i mindre grupper varierer afhængigt af, hvilken stue børnene befinder sig på.

- Der er ligeledes variation i, hvor tydeligt legeområdernes temaer fremstår. Enkelte steder er temaet tydeligt, og både afgrænsning, legetøj og møbler understøtter den konkrete leg. Andre steder er området afgrænset, men uden et tydeligt eller genkendeligt tema og uden tilstrækkeligt legetøj, der understøtter legen.

- Det anbefales at arbejde videre med at skabe flere tydelige og inspirerende legesteder, hvor afgrænsning, møbler og tilstrækkeligt legetøj understøtter de enkelte legetemaer og giver børnene gode muligheder for leg og fordybelse.

Udendørs:

- På vuggestuens legeplads er der siden sidste tilsyn etableret en ny sandkasse med tilhørende legehus. Det giver bedre betingelser for leg, samvær og fysisk udfoldelse end tidligere.

- Børnehavens legeplads fremstår overordnet sammenlignelig med beskrivelsen fra tilsynet i 2024. Der er foretaget enkelte forbedringer, men de overordnede forhold er fortsat genkendelige. Derfor fastholdes den tidligere beskrivelse og anbefalingerne hertil.

- Børnehavens legeplads dækker et større område med flere tematiske legeområder, som børnene let kan aflæse og tage afsæt i. Samlet set giver legepladsen gode muligheder for forskellige former for leg og rummer en bred vifte af muligheder for kropslig udfoldelse.

- Anbefalingen til børnehavens legeplads er fortsat at have fokus på at understøtte mere rolleleg. Som ved det anmeldte tilsyn observeres der fortsat kun et begrænset udvalg af legetøj, der kan understøtte denne type leg. Det anbefales derfor at sikre, at børnene har adgang til tilstrækkeligt og varieret legetøj, som kan inspirere og udvikle rollelegen.

Kvalitetsnedslag i det relationelle arbejde

Nærvær og deltagelse

- Tilsynet viser overordnet et billede af et engageret og imødekommende personale, som skaber gode muligheder for deltagelse i samspil og leg. De voksne er ofte tæt på børnene og deltager aktivt i deres leg og optagetheder. De sætter sig ned sammen med børnene og følger deres initiativer frem for blot at være observerende.

- Der ses flere eksempler på voksne, som deltager aktivt i legen. Eksempelvis deltager en voksen i leg med legemad og følger barnets initiativ, da barnet finder forskellige madvarer frem.

Tryghed og imødekommenhed

- Ved morgenens afleveringer møder det pædagogiske personale børnene med imødekommenhed, smil og navn. Generelt fremstår personalet opmærksomt på børnenes behov for tryghed og tilbyder trøst, fysisk nærhed og beroligende kontakt, når børnene bliver usikre.

- De voksne reagerer på børnenes signaler og forsøger at imødekomme deres behov på en rolig og omsorgsfuld måde. Der ses eksempelvis børn, som bliver taget på skødet, holdt om eller talt beroligende til, når de har behov for hjælp til at finde ro. Et barn, der har brug for ekstra støtte, mødes eksempelvis med fysisk nærhed frem for blot en verbal besked.

Sensitivt og anerkendende samspil

- Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale udviser sensitivitet i samspillet med børnene. De voksne bekræfter børnene i deres oplevelser, følelser og intentioner gennem både krop

og ord og er opmærksomme på at tilbyde nærvær, når børnene bliver usikre eller utrygge.

- Der er dog variation i, hvor høj grad og i hvilken udbredelse den sensitive og anerkendende tilgang kommer til udtryk. Dette peger på et udviklingspunkt i forhold til at sikre en mere gennemgående sensitiv og anerkendende tilgang i samspillet med alle børn.

Nærvær i overgange og rutiner

- Den gode organisering omkring deltagelse i leg og aktiviteter om formiddagen udfordres i overgangen til frokost. Her erstattes noget af nærværet med et praktisk fokus på at dække bord, rydde op og hjælpe børnene med at vaske hænder. Meget foregår samtidig, og der tales hyppigt om koordinering af, hvem der gør hvad.
- Det anbefales at arbejde videre med overgangen til og fra frokost, så børnene i mindre grad skal afbryde deres lege samtidig, og så de praktiske og rutinemæssige opgaver kan håndteres, uden at nærværet og opmærksomheden på børnene glider i baggrunden.
- På legepladsen anvender det pædagogiske personale positionering til at skabe overblik og understøtte børnene i leg og praktiske opgaver. Dette bidrager generelt til en tydelig organisering. I kortere perioder udfordres tydeligheden i positionerne dog, hvilket kan gøre det vanskeligere at fastholde overblikket og den fælles opmærksomhed på børnene.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

- Ved aktiviteter som sang og kreative aktiviteter søger de voksne børnenes blik og inviterer dem ind i fællesskabet.
- Der er således mange situationer, hvor børnene oplever, at de voksne er tilgængelige og interesserede i det, de er optaget af.

Højt niveau af aktivitet

- Der tilbydes mange og varierede aktiviteter i formiddagstimerne, særligt i børnehaven. Aktiviteterne foregår både på stuerne, i motorikrummet, i fordybelsesrum og på legepladsen. De er ofte organiseret i mindre grupper, hvilket giver gode muligheder for ro, deltagelse og færre forstyrrelser.

- Børnene tilbydes blandt andet kreative aktiviteter, modellervoks, tegning, maling, musik, sang, vendespil, massageleg og motoriske aktiviteter. Eksempelvis er en børnegruppe opdelt, så nogle børn arbejder med modellervoks, mens andre tegner eller maler.

Et bredt tilbud og fordybelse

- Aktiviteterne giver børnene mulighed for at bruge krop, sanser, fantasi, kreativitet og sociale kompetencer. I motorikrummet får børnene mulighed for at løbe, rutsje og bruge kroppen, mens andre aktiviteter inviterer til sanselig og undersøgende leg med eksempelvis vand og forskellige materialer.

- Der observeres generelt ro og fordybelse i aktiviteterne, som fremstår velkoordinerede på tværs af huset. Det brede udvalg af aktiviteter giver børnene mulighed for at møde forskellige udtryksformer og deltage på forskellige måder.

Deltagelsesmuligheder

- Der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale lykkes med at igangsætte eller deltage i børnenes lege og optagetheder. De inviterer sig ind i legen, understøtter børnenes initiativer og fastholder engagementet, så der opstår mulighed for både leg, samspil og samtaler om det fælles tredje.

- På legepladsen observeres det pædagogiske personale at igangsætte lege, som skaber gode betingelser for børnenes deltagelse i venskaber og fordybelse. Samtidig observeres børn, som leger selvstændigt uden voksen deltagelse.

- Børnene får gode muligheder for at deltage i aktiviteter på forskellige måder og i mindre grupper. Der ses samtidig et potentiale for at arbejde videre med at understøtte lege, der udvikler sig fra undersøgende og legende aktiviteter til mere længerevarende og fordybede lege.

- Samlet set vurderes legen at have de bedste betingelser udendørs, hvor der er bedre muligheder for længerevarende lege uden afbrydelser. Indendørs udfordres mulighederne i højere grad af stuernes størrelse og indretning, hvor samspil og aktiviteter lettere påvirkes af forstyrrelser og skiftende aktiviteter i rummet. Her

observeres personalet oftere at indtage en mere styrende og igangsættende rolle i legen.

Sprog og kommunikation

Samtaler om det fælles tredje

- I aktiviteter og lege opstår der mange situationer, hvor børn og voksne har fælles opmærksomhed omkring fælles tredje. Det kan eksempelvis være en tegning, modellervoks, legemad, en sang eller en motorisk aktivitet. Den fælles opmærksomhed skaber et naturligt udgangspunkt for samtaler, fordi både barn og voksen er optaget af det samme.

- I de kreative aktiviteter opstår der små samtaler, hvor de voksne spørger ind til det, børnene arbejder med. Dette giver gode betingelser for, at børnene kan øve sig i at lytte, svare, fortælle og fastholde en samtale.

Sang, fagter og fælles kommunikation

- Der observeres flere eksempler hvor sang indgår som en del af samlingerne, hvor de voksne søger børnenes opmærksomhed og øjenkontakt. Børnene inviteres til at deltage med både sang og fagter, hvilket understøtter fælles opmærksomhed og sproglig deltagelse. De voksne skaber dermed mulighed for, at børnene kan deltage aktivt i den fælles kommunikation.

Sprogligt understøttende legemiljøer

- Flere legeområder har tydelige temaer og understøttende legetøj, som skaber gode muligheder for sproglig udvikling. De konkrete legetemaer giver børnene adgang til sproglige kategorier og begreber, som de kan øve og udforske gennem legen. Rolleleg med eksempelvis køkken og legemad giver adgang til sproglige over kategorier.

- Også de daglige rutiner rummer gode muligheder for sproglig udvikling. Ved eksempelvis håndvask, måltider, oprydning og påklædning kan de voksne sætte ord på det, børnene gør og skal til, og dermed skabe sammenhæng mellem handling, sprog og forståelse.

- Der er adgang til bøger på flere af stuerne. Observationerne viser dog variation i, hvor gode muligheder de enkelte stuer giver børnene for at fordybe sig i bøgerne og indgå i samtaler om deres indhold. Dette kan med fordel være et fortsat fokusområde, da bøger udgør en væsentlig mulighed for både sproglig udvikling, fælles opmærksomhed og samtale.

Resume af tilsyn i Blomsterengen afdeling Firkløveren

Tilsynet viser, at Firkløveren har et venligt og et rart relationelt miljø, men også udviklingsområder, hvor en mere systematisk pædagogisk praksis kan styrke børnenes muligheder for leg, nærvær, deltagelse og fordybelse.

Indendørs giver stuernes indretning med flere rum i rummet gode muligheder for at fordele børn og voksne. Der er dog behov for at udvikle flere tydelige, tematiske legeområder med relevant legetøj, så børnene lettere kan afkode mulighederne og finde ind i leg. Udendørs rummer legepladsen varierede og overvejende tydeligt afgrænsede legesteder.

I det relationelle arbejde mødes børnene generelt af venlige, imødekommende og omsorgsfulde voksne. Personalet viser opmærksomhed på børnenes initiativer og yder følelsesmæssig støtte, når børn bliver utrygge. Der ses dog variation i, hvor ofte samspillene udvikler sig til længerevarende dialoger og fordybede relationelle sekvenser. Der er derfor potentiale i i højere grad at sætte ord på og spejle børnenes følelser, intentioner og oplevelser samt fastholde dialoger over flere turtagninger.

Tilsynet peger desuden på, at nogle børn i perioder går rundt uden at finde ind i leg, samvær eller aktiviteter. Praktiske opgaver og overgange kan afbryde de voksnes samspil med børnene, når der ikke er tydelige fælles aftaler om ansvar og rollefordeling. Det anbefales derfor at styrke den pædagogiske organisering med fokus på formål, positioner og rollefordeling, så nogle voksne kan fastholde nærvær og fordybelse, mens andre varetager praktiske opgaver.

Der blev observeret et begrænset antal planlagte aktiviteter på tilsynsdagen, og grundlaget for at vurdere den samlede aktivitetspalette er derfor begrænset. Det anbefales fortsat at skabe flere og mere varierede aktiviteter gennem dagen og at finde en bevidst balance mellem børneinitieret leg og vokseninitierede aktiviteter.

Samlet set peger tilsynet på, at en tydeligere fælles organisering og en mere vedholdende voksenposition i leg, aktiviteter og dialoger kan styrke alle børns deltagelse i meningsfulde fællesskaber

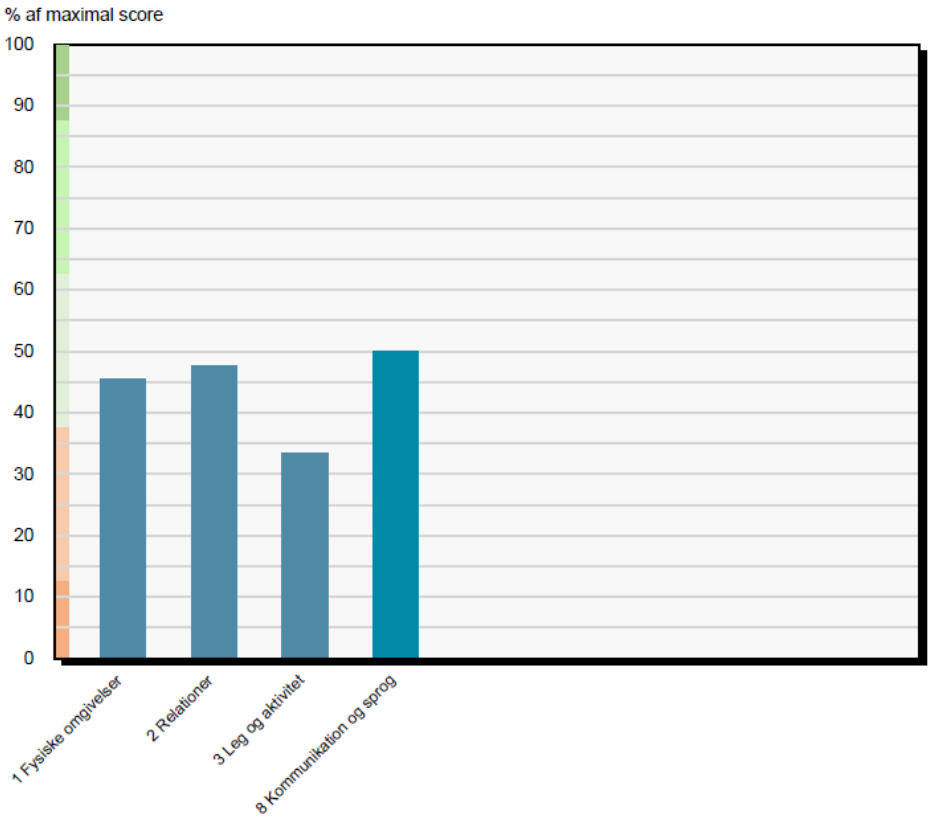
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	62	45,5
Indendørs	12	60	29	35,4
Udendørs/legeplads	10	50	33	57,5
2. Relationer	21	105	61	47,6
3. Leg og aktivitet	27	135	63	33,3
8. Kommunikation og sprog	9	45	27	50
Ialt	**79**	**395**	**213**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Kvalitetsnedslag i det fysiske læringsmiljø

- Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår forholdsvist sammenligneligt med det, der blev vurderet ved det anmeldte tilsyn fra 2024. Der er sket enkelte fysiske ændringer. Hovedbeskrivelserne og anbefalingerne er derfor fortsat de samme. Stuerne giver gode fysiske rammer for fordeling af børn og voksne med flere rum i rummet.

- Stuerne er indrettet med et fællesrum med borde og stole samt enkelte muligheder for leg. Derudover er der to tilstødende små rum med mulighed for leg og samvær. Det skaber gode muligheder for at fordele børnene og understøtte samspil og leg uden for mange forstyrrelser.

- Der er enkelte legeområder, hvor tema og anvendelsesmuligheder er tydelige. Flere områder på stuerne har dog ikke et tydeligt tema eller inspirerer til bestemte former for leg og samvær. En del legeområder har meget sparsomt legetøj, hvilket gør legen svær at afkode og ikke mindst at komme i gang med.

- Det æstetiske udtryk varierer betydeligt mellem stuerne. Den ene stue fremstår minimalistisk i sit udtryk og farvevalg, mens udtrykket på den anden stue fremstår mere utematisk og vanskeligt at afkode.

- Der bør arbejdes med at udnytte stuernes potentiale, da de giver gode muligheder for at inddele rummet i zoner til leg og samvær. Særligt bør der arbejdes med at skabe tydelige, tematiske legeområder med tilhørende legetøj, som kan understøtte børnenes lyst til og muligheder for at lære at lege.

Udendørs

- Det fysiske læringsmiljø udendørs er uændret siden det uanmeldte tilsyn i 2024.

- Legepladsen indeholder fortsat mange gode og forskellige legesteder, som giver varierede legemuligheder. De fleste legeområder er tydelige og afgrænsede, så det vurderes at være let for børnene at afkode de forskellige legeområder og komme i gang med leg.

- Anbefalingen fra det tidligere tilsyn er fortsat relevant i situationer, hvor mange eller alle børn er på legepladsen samtidig. Her anbefales

det at være opmærksom på at igangsætte lege og aktiviteter på legepladsen. Derfor bliver organiseringen inde og ude samt aktiviteter uden for huset relevant for kvaliteten.

Kvalitetsnedslag i relationelle arbejde

- Ved tilsynet er der færre indskrevne børn end ved tidligere tilsyn. Børnene er derfor aktuelt organiseret på to stuer i stedet for tre. Den tredje stue anvendes som ekstra lokale til aktiviteter og leg. Den ændrede organisering har betydning for den pædagogiske hverdag.

Voksnes samspil med børnene

- Det pædagogiske personale observeres generelt som venligt og imødekommende i samspillet med børnene. Der er en rolig og rar tone, og børnene mødes af voksne, som smiler og forsøger at forstå og imødekomme børnenes perspektiver. Samspillene bærer generelt præg af venlighed og sensitivitet.

- Der observeres variation i, hvordan venligheden omsættes til længerevarende og fordybede samspil. Det pædagogiske personale tager jævnligt initiativ til kontakt, dialog og samspil med børnene og spørger ind til deres leg, oplevelser og færden. Flere dialoger udvikler sig til samspil med gensidig turtagning over flere led, men oftest observeres kortere samspilssekvenser.

- Der observeres flere eksempler på, at personalet bekræfter børnene i deres handlinger og initiativer, både i forbindelse med leg og måltider. Der ses ligeledes enkelte eksempler på følelsesmæssig afstemning, hvor børnenes følelser, oplevelser og intentioner bliver bekræftet og genspejlet.

Tryghed og følelsesmæssig støtte

- Det pædagogiske personale er opmærksomt på børn, som bliver utrygge eller har behov for støtte. Der observeres blandt andet situationer, hvor børn trøstes gennem fysisk nærhed, eksempelvis ved at blive holdt om, samtidig med at den voksne taler beroligende til barnet.

- Dette bidrager til, at børnene mødes med omsorg og følelsesmæssig støtte, når de har behov for det. Der er dog fortsat et udviklingspotentiale i at arbejde systematisk med følelsesmæssig

afstemning og med at sætte ord på og spejle børnenes følelser, intentioner og oplevelser i endnu flere af hverdagens situationer.

Børnenes deltagelse i fællesskaber

- Der observeres variation i børnenes muligheder for at indgå i samspil og fællesskaber. Ved nogle borde eksempelvis ved måltiderne er der rige samtaler og samspil mellem børnene og mellem børn og voksne, mens der ved andre borde kun observeres få samspil og dialoger.

- I perioder observeres børn, som går rundt på stuen uden at finde ind i leg, samvær eller aktiviteter. Disse perioder er præget af en mindre tydelig fælles retning, hvor praktiske gøremål i nogen grad kommer til at fylde og dermed kan begrænse børnenes muligheder for deltagelse og fordybelse.

- Der ses samtidig mange eksempler på, at de voksne tager initiativ til leg, aktiviteter og samvær med børnene. Der er derfor et godt afsæt for at styrke en mere fælles og sammenhængende praksis, hvor alle børn i højere grad understøttes i at være deltagende i meningsfulde fællesskaber.

Pædagogisk organisering og nærvær

- Tilsynet viser variation i kvaliteten og kontinuiteten i samspillene. Der observeres flere situationer, hvor en voksen tager initiativ til leg eller samvær, men hvor den manglende fælles organisering betyder, at den voksne afbryder samspillet for at varetage andre opgaver.

- Dette ses særligt i overgangene til og fra samling, måltider og putning. Her observeres situationer, hvor flere medarbejdere rejser sig samtidig for at varetage praktiske opgaver, uden at der er en tydelig fælles aftale om, hvem der fastholder nærværet og fordybelsen med børnene. I disse perioder kommer flere børn til at gå rundt mellem forskellige områder på stuen, mens de praktiske opgaver varetages.Når de praktiske opgaver er afsluttet, genetableres samspillet og nærværet med børnene.

- Det anbefales, at dagtilbuddet arbejder videre med den pædagogiske organisering af hverdagen med særligt fokus på at skabe tydelige fælles aftaler om *formål, positioner* og *rollefordeling.*

- Der kan med fordel arbejdes med, hvordan personalet organiserer sig omkring overgange, praktiske opgaver, leg og aktiviteter, så der altid

er voksne, som har mulighed for at fastholde nærvær, samspil og fordybelse med børnene.
- Et særligt fokus kan være at skabe en fælles forståelse af, hvordan personalet understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, også når der samtidig skal løses praktiske opgaver.

Kvalitetsnedslag til leg og aktivitet

Leg og fordybelse

- Der observeres flere initiativer fra det pædagogiske personale til at igangsætte leg med børnene. Enkelte lege udvikler sig til længerevarende samspil, hvor børnene deltager aktivt, og hvor den voksne spejler og deler børnenes begejstring og engagement i legen.

- Samtidig observeres en del lege af kort varighed, som i højere grad kan karakteriseres som legende adfærd frem for fordybet leg.

- Enkelte børn observeres gennem en stor del af tiden at bevæge sig fra område til område uden at finde ind i fordybet leg eller samvær. Børnene tilbydes flere gange mulighed for at deltage i leg, men den voksne fastholder ikke altid invitationen eller samspillet over tid. Enkelte børn vender derfor tilbage til at gå rundt på egen hånd på stuen eller legepladsen.

- Der er således et udviklingspotentiale i at styrke de voksnes position i at understøtte og fastholde børnenes engagement i legen. Det kan blandt andet ske ved, at den voksne i højere grad bliver i legen, følger børnenes initiativer og understøtter udviklingen af legen omkring et fælles tredje. Herved kan børnene få bedre mulighed for at opleve længerevarende fordybelse, engagement og deltagelse i leg.

Aktiviteter og det fælles tredje

- På tilsynsdagen observeres enkelte planlagte aktiviteter, herunder samling, aktivitet med sangkuffert, tegne samt en mindre maleaktivitet med et barn. Der er dermed et begrænset grundlag for at vurdere den samlede kvalitet og variation i dagtilbuddets aktiviteter.

- Ofte vil det være sådan, at mængden af aktiviteter varierer fra dag til dag, og at nogle dage indeholder flere forskellige aktiviteter end

andre. Det anbefales fortsat at arbejde med at skabe flere og mere varierede aktiviteter fordelt over dagen.

- Aktiviteter kan med fordel anvendes som et fælles tredje, hvor børn og voksne sammen kan fordybe sig, være nysgerrige og skabe fælles oplevelser. En tydeligere og bredere vifte af aktiviteter kan samtidig understøtte børn, som har vanskeligt ved på egen hånd at finde ind i leg og fællesskab.

- Der er derfor et udviklingspotentiale i at skabe en mere bevidst balance mellem børneinitieret leg og vokseninitierede aktiviteter, hvor de voksne aktivt understøtter, at alle børn får mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber.

Sprog og kommunikation

- Der er flere steder i institutionen indrettet med mulighed for at igangsætte dialoger og sprogligstimulering, ved bla. Plakater og figurer på væggen. Der er også bøger som børn og personale kan tilgå. Det anbefales at være mere opmærksom på at skabe et både fysisk med også relationelt miljø hvor børn og voksne kan fordybe sig i læsning.

- Der observeres enkelte initiativer og aktiviteter, hvor sproget understøttes gennem blandt andet sang og læsning af bøger. Der ses samtidig variation i, hvordan og i hvilken grad børnene inviteres ind i dialog og stimuleres sprogligt i hverdagens samspil.

- Det pædagogiske personale bekræfter jævnligt børnene i deres sproglige udtryk og knytter an til deres handlinger, eksempelvis gennem udsagn som: ”Ja, du tog den lige klodsen”, “har du tegnet den?” og ”Sikke en fin bil du har”. Dette viser opmærksomhed på børnenes initiativer og giver dem sproglig respons på deres handlinger og oplevelser.

- Nogle af disse samspilssekvenser udvikler sig til længere dialoger med flere turtagninger mellem barn og voksen. Mange samspil afbrydes eller ophører dog efter få led. Der er derfor et udviklingspotentiale i at arbejde med en kultur, hvor de voksne i højere grad fastholder dialogen og følger barnets initiativ over flere led.

- Det anbefales, at de voksne arbejder med at fastholde børnene længere i leg og aktiviteter, blandt andet ved selv at blive i samspillet, følge børnenes initiativer og skabe et tydeligt fælles tredje. En øget opmærksomhed på at tilbyde og fastholde flere meningsfulde aktiviteter gennem dagen kan samtidig understøtte de børn, som har vanskeligt ved selv at finde ind i leg og fællesskab. På den måde kan leg, aktiviteter og sprog understøtte hinanden og skabe flere muligheder for, at børnene oplever nærvær, deltagelse, fællesskab og fordybelse