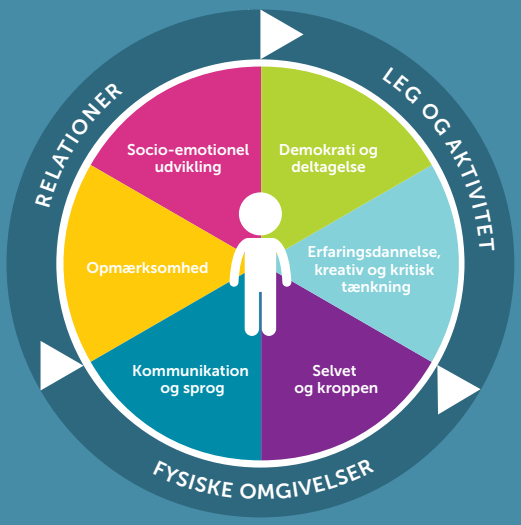
KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Blomsterengen - Mælkebøtten

INSTITUTION: Center for dagtilbud og skole, Glostrup Kommune

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Sebastian Damkjær-Ohlsen

RAPPORT UDSKREVET: 09-10-2026

DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

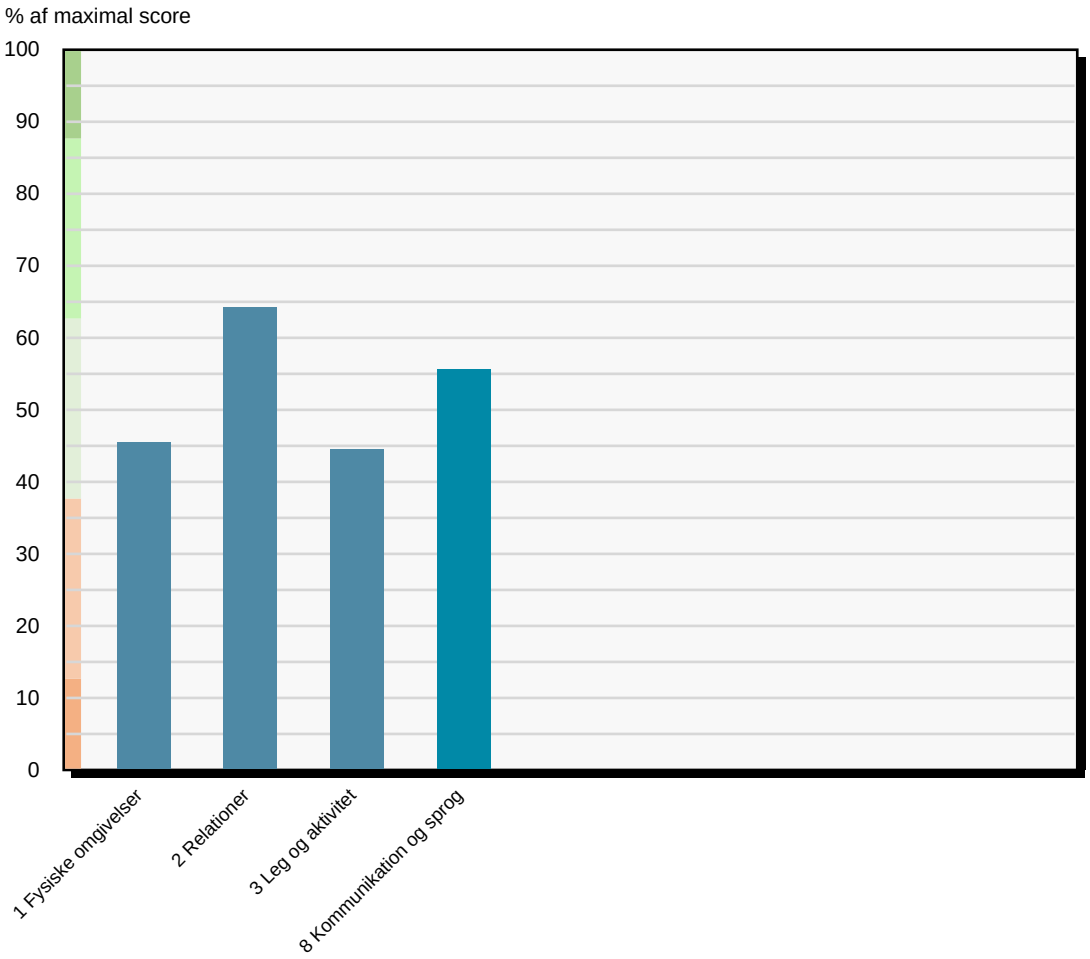
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	62	45,5
Indendørs	12	60	29	35,4
Udendørs/legeplads	10	50	33	57,5
2. Relationer	21	105	75	64,3
3. Leg og aktivitet	27	135	75	44,4
8. Kommunikation og sprog	9	45	29	55,6
Ialt	**79**	**395**	**241**	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.		Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.		Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.		Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.		Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.		Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.		Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.		Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).		Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1	2	3	4	5

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.

1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.

1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.		Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.		Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.		Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.		Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.		Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.		Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.		Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.		Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.		Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.		Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.		Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.		Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).		Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.		Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).		Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.		Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.		Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).		Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.		Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.		Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.		Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.		Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.		Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.2. Samspillet mellem pædagogerne og børnene Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.3. Kommunikation om oplevelser Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.4. Pædagogernes interesse for børnene Samværet bærer præg af interesse for børnene.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.				
Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.				
Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)

2.8. Tilknytning og støtte Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.9. Pædagogens sensitivitet Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.10. Bekræftelse Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.11. Pædagogens respons Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.12. Opmærksomhed på alle børn Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.13. Kommunikation Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.17. Hjælp til inddragelse Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.20. Pædagogen som forbillede Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.2. Mulighed for at fortsætte legen Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.3. Mulighed for længerevarende lege Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.4. Intensitet og engagement i legen Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.5. Intensitet og engagement i legen Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.6. Beskyttelse af legen Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.8. Intensitet og engagement i legen Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.9. Facilitering af lege Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.10. Udfordre leg Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.13. Aldersrelevante aktiviteter Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.14. Alsidige tilbud Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.15. Aktiviteter og engagement Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.				
Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)

3.17. Indflydelse på aktiviteter Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.18. Indflydelse på aktiviteter Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.20. Fordeling af børnene Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.21. Gruppestørrelse De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.22. Aktiviteter og køn De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.23. Aktiviteter og fordybelse Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.24. Aktiviteter og kommunikation Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.26. Aktiviteter og udtryksformer Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

KOMMUNIKATION OG SPROG

8.1. Støj Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.2. Børnene opfordres til dialog Pædagogerne opfordrer børnene til dialog.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.3. Dialog over flere led Der er dialog og samtaler mellem børnene og pædagogerne, hvor samtalen „har flere led“, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af pædagogen og barnet.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.4. Kommunikation Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.5. Kommunikation Dialogen mellem børn og voksne er præget af, at pædagogen er belærende.				
Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)

8.6. Leg med sprog I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.7. Sprogstimulerende materialer Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.8. Materialer til sproglæring Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter (fx læsekrog).				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)

8.9. Aktiviteter og kommunikation Pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)